

## المهارات الوالدية للأمهات وعلاقتها بإدارة الذات لدى أبنائهن المراهقين

تغريد سيد احمد بركات

مدرس بقسم الاقتصاد المنزلي- كلية التربية النوعية- جامعة الزقازيق

تاريخ القبول: ٢٠١٦/٦/٢٩

تاريخ التسليم: ٢٠١٦/٣/٢٢

### الملخص

يهدف البحث إلى تحديد مستوى كل من المهارات الوالدية للأمهات وإدارة الذات لدى ابنائهن المراهقين أفراد عينة الدراسة، ودراسة العلاقة بين المهارات الوالدية للأمهات وإدارة الذات من خلال دراسة المحاور المختلفة لمهارات الأم (إدارة المشكلات الأسرية، التواصل الأسري، المشاركة الوجدانية، ضبط السلوك) وكذلك دراسة المحاور المختلفة لإدارة الذات (وضع الأهداف والتخطيط، اتخاذ القرارات، إدارة الوقت، الثقة بالنفس، التواصل مع الآخرين، ضبط الإنفعالات)، كما هدفت إلى دراسة العلاقة بين المهارات الوالدية للأمهات وإدارة الذات وفقاً للمتغيرات الاجتماعية والاقتصادية لعينة الدراسة المتمثلة في (الفرقة الدراسية، عدد أفراد الأسرة، الترتيب بين الأخوة، المستوى التعليمي للأم والأب، فئات الدخل الشهري للأسرة)، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف بين الأمهات العاملات وغير العاملات في المهارات الوالدية للأمهات وإدارة الذات لدى ابنائهن.

تم تطبيق البحث على ٢١٤ من الأمهات العاملات وغير العاملات مع ابنائهن في مركزان من مراكز محافظة الشرقية وقريتان تابعتان لهذان المركزان، واشتملت أدوات الدراسة على استمارة البيانات العامة للأسرة والتي تخدم أهداف الدراسة، وإستبيان المهارات الوالدية للأمهات، وإستبيان إدارة الذات لدى الأبناء.

وكان من أهم نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية للدراسة وكل من مهارات الأم بمحاورها الأربع وإدارة الذات بمحاورها الست، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الأمهات الريفيات والحضرية في كل من مهارات الأم بمحاورها الأربع وإدارة الذات لدى ابنائهن بمحاورها الست، وجود فروق دالة إحصائياً عند ٠,٠١ بين العاملات وغير العاملات في كل من مهارات الأم وإدارة الذات لصالح أبناء العاملات، في حين وجد تباين دال إحصائياً عند ٠,٠١ بين الأبناء عينة الدراسة في مهارات الأم تبعاً لمستوى تعليم الأم، ودال إحصائياً عند ٠,٠٥ في إدارة الذات لدى الأبناء لصالح أصحاب التعليم الأعلى، كما لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الأبناء في كل من مهارات الأم وإدارة الذات لدى الأبناء تبعاً لفئات الدخل الشهري.

وقد أوصت الدراسة بضرورة تحسين المهارات الوالدية للوالدين وخاصة الأمهات لما لها من مردود إيجابي على الأبناء فكل مهارة من المهارات تسهم في تشكيل جوانب شخصية المراهق والعكس فإن نقص المهارات الوالدية للأم يؤثر سلباً على الدور الذي تلعبه في تكوين شخصية أبنائها وعقد دورات تدريبية للفتيات المقبلات على الزواج لتدريبهم على مهارات حل المشكلات وطرق التفكير العلمي الذي يدعم القدرة على إتخاذ القرارات وتحمل المسؤوليات.

**الكلمات الدلالية: المهارات الوالدية، إدارة الذات، المراهقين.**

### المقدمة

وبين الأباء والأبناء، فهي الخلية البنائية الأولى في المجتمع، وليس معنى ذلك أنها أساس وجود المجتمع فحسب، بل هي مصدر الأخلاق والدعامة الأولى لضبط السلوك، وهي الإطار الذي يتلقى فيه الإنسان أول دروس الحياة الاجتماعية (المالك، نوفل، ٢٠٠٦). كما تعد الأسرة أول وأهم وسيط لعملية التنشئة الأسرية، فلكل أسرة طابعها المميز وصفاتها وتقاليدها وعاداتها وسلوكياتها

يركز مجال العلاقات الأسرية على أهمية الأسرة كنظام إجتماعي له تقاليده الخاصة، وله نفعه بالنسبة للمجتمع الكلي وبالنسبة للأبناء وذلك لأن الأبناء في الأسرة لهم حاجاتهم الخاصة مثل التعبير عن الذات، فالأسرة كجماعة وظيفية تزود أعضائها بكثير من الإشباع الأساسية من بينها توافر الحب بين الزوجين

وتتزايد أهمية الأم في حياة أبنائها، فبالإضافة إلى تأثيرها الكبير على اتجاهات وسلوكيات أبنائها، فإن امتلاكها للمهارات الوالدية يجعلها قادرة على تربية أبنائها وتوجيههم منذ الصغر على الإستقلالية والحرية فى التفكير والملاحظة والمناقشة والقراءة والإعتماد على النفس، وكل ذلك سوف يؤدي إلى تنمية وتطوير قدراتهم الإبتكارية واكتشاف ورعاية مواهبهم (صبرى، ٢٠٠٠).

وبذلك فإن نقص المهارات الوالدية للأمهات من شأنه أن يؤثر على الدور الذى تلعبه فى تكوين شخصية أبنائها، الأمر الذى ينعكس على الأبناء بشكل مباشر، مما يسفر عنه عدم قدرة الإبن على إدارة ذاته للتكيف مع مواقف الحياة وعدم الشعور بالثقة أو الكفاءة الذاتية. وهنا تظهر أهمية مهارة ادارة المشكلات الأسرية فى تنمية بعض مهارات إدارة الذات للأبناء والأبناء، وذلك من خلال التعاون الأسرى وإشراك الأبناء فى حل المشكلات، الأمر الذى يسهم فى بناء شخصية الأبناء ومهاراتهم الشخصية والإجتماعية، ومن ثم يصبح ذلك بيئة خصبة لتقوية مهارات والدية أخرى كمهارة التواصل الأسرى (الكاشف، ٢٠٠٠). إذ تعتبر هذه المهارة جوهر الحياة الإجتماعية وتطورها، لذا يجب أن تستوعب دائرة التواصل فى الأسرة جميع أفرادها، فالتواصل الفعال يحقق فائدة قصوى ويسهل التفاعل الصحى بين أفرادها من خلال الإصغاء والإنصات والإهتمام بوضوح الرسالة مما ينعكس على المهارات الإجتماعية للأبناء كمهارة الوعى بالذات، الثقة بالنفس، التواصل الإيجابى مع الآخرين، ضبط الإنفعالات، تطوير الذات (المهبرى، ٢٠٠١). فقد أكدت العديد من الدراسات أن بناء تقدير الذات عند الأبناء يرجع فى المقام الأول إلى مدى إمتلاك الوالدين للمهارات الأساسية اللازمة للتنشئة الأسرية، فالأسرة السوية هى القادرة على أن تحافظ على الإتساق فى المشاركة والتعاون بين جميع أفرادها فى تحقيق أهدافها وإشباع حاجاتها، ويكون نوع المشاركة فيها يتسم بالمشاركة الوجدانية، والتى يكون فيها الأفراد ذوى غلاف وجدانى مع أى فرد فى الأسرة ( الزهرانى، ٢٠٠٧).

التي تجعلها تحيط أفرادها بحياة تختلف عن غيرهم من بقية الأفراد فى الأسر الأخرى فعلى أساس وضعها فى المجتمع تتحدد هوية الفرد الإجتماعية ومركزه الإجتماعي، كما يؤثر مركز الأسرة إقتصادياً وإجتماعياً على الفرص المتاحة لنمو الأبناء جسماً وعقلياً وإجتماعياً وإنفعالياً (ابو جادو، ٢٠٠٧). فلأسرة تأثير عميق فى سلوك الأبناء واتجاهاتهم ونضج إنفعالاتهم فشخصيات الأبناء تتكون من خلال الخبرات التي يعيشونها ومن خلال المناخ الأسري الذي ينشأ من العلاقات الأسرية التفاعلية (Bansal & Jaswal, 2006). حيث تقوم عملية التنشئة الأسرية على ضبط سلوك الفرد وكفه عن الأعمال التي لايقبلها المجتمع وتشجيعه على ما يرضاه منه حتى يكون متوافقاً مع الثقافة التي يعيش فيها وذلك عن طريق التنشئة السوية للأبناء والتي تمنحهم الحرية والديموقراطية والثقة فهذا هو الأسلوب الذى يحقق الأمان النفسى ويقوم على أساس الحب والقبول والإستقرار، أما السلوكيات غير السوية فهى التي تدمر شخصية الأبناء وتقضى على طموحاتهم ويصبح كل من الوالدين والأبناء فريسة للضغوط والمشاكل والأزمات (المالك، نوفل، ٢٠٠٦).

فجهد الأباء والأمهات بمطالب النمو وإشباع حاجات أبنائهم وعدم معرفتهم بأساليب التنشئة السليمة يوقعهم عن غير قصد فى كثير من الأخطاء التي تؤثر على أبنائهم سلباً من ناحية صحتهم النفسية والجسمية، وتكون سبباً فى معاناتهم لكثير من مشاكل السلوك التي تلازمهم طوال حياتهم. فالوالدين لهما الدور الأكبر والمؤثر فى حياة الأبناء، فمن خلالهما يكتسب الأبناء المثل والقوة التي يحتذى بها. ويقع على عاتق الأم رعاية شؤون الطفل منذ ولادته، وتتولى إشباع حاجاته، ويبنى أولى خبراته فى حجرها، لذلك اعتبرها كثير من الباحثين المسئول الأول عن عملية التنشئة الأسرية للأطفال، ومما لاشك فيه أن ذلك ينعكس على اتجاهات الأم نحو طفلها، ويظهر فرقاً بينها وبين الأب. حيث تخلق الأم بينها وبين طفلها علاقة عاطفية تبادلية، تملؤها نبرات الحب والحنان

معنا. لذا فإن من أولي أهداف إدارة الذات التركيز على تنمية المهارات الإجتماعية والعلاقات الإنسانية التي من شأنها مساعدة الفرد في حل الكثير من المشكلات التي تواجهه (المنيف، ٢٠٠٢). وأوضح كلاً من رضا (٢٠٠٤) & Stephen (2008) أن هناك قواعد لإثبات الذات تتمثل في (وضوح الهدف، التفكير، اختيار القدوة المناسبة، الثقة بالنفس، التخطيط، الصبر والثبات، القدرة على ادارة الوقت).

وقد فسر (Holliman 2000) العلاقة بين إدارة الوقت وإدارة الذات قائلاً بأن الأولى جزء من الثانية فإدارة الذات أعم وأشمل من إدارة الوقت. مشيراً إلى أن المشكلة تكمن في أنفسنا، وأن المسألة ليست في مقدار ما نملك من الوقت بل في كيفية الإستفادة منه جيداً. فعقرب الدقائق لا يمكن التحكم فيه أو في إدارة الساعة بل في إدارة أنفسنا حسب الساعة.

كما أكدت دراسة كلاً من (Baylissv(2007) & (2008) Bishop et al على وجود علاقة موجبة بين ادارة الذات وجودة الحياة الأسرية.

وتعد مرحلة المراهقة من أهم مراحل حياة الفرد إحتياجاً لتنمية إدارة الذات، بل يمكن اعتبارها فترة ميلاد جديد للفرد، بالإضافة إلى كونها فترة انتقالية قلقة وحرجة ينتقل فيها الفرد من مرحلة الطفولة إلى الرشد. وتصاب هذه المرحلة تغيرات فسيولوجية ونفسية وعقلية وإنفعالية وإجتماعية، لذلك تعد نقلة نوعية في حياة المراهق حيث تطبع شخصيته بطابعها الخاص الذي يؤثر في استقرار سلوكه في مستقبل عمره وربما إلى نهايته لذا فمرحلة المراهقة من الفترات الهامة الحساسة في حياة الفرد فهي تمثل فترة نمو جسمي وعقلي ونفسي هامة، وحلقة من حلقات النمو، تتأثر بالمرحلة التي تسبقها، وتؤثر على المراحل التي تليها. وتوصف مرحلة المراهقة بأنها مرحلة مشكلات وتزخر بكثير من الأزمات (حمداوى، ٢٠١٥).

وقد يرجع سبب ذلك إلى التغيرات التي تصاحبها، فقد يكون لهذه التغيرات تأثيرات سلبية تعوق تكيف المراهق وتوافق مع الآخرين، ويتوقف نمو شخصية الأبناء في مرحلة

ويعتبر ممارسة الأساليب المناسبة لضبط سلوك الأبناء، من المهارات الأساسية المرتبطة بتنمية القدرات الإدارية للأبناء، فالترقية ليست بالعقاب والضرب فالتربية السليمة تتمثل في قدرة الأباء على ضبط النفس واحتواء الأبناء وتوجيههم نحو السلوكيات الملائمة والتعلم من السلوكيات غير الملائمة وفي الوقت نفسه تعطى الحب والرعاية وتسمح بالإستقلالية للأبناء، وتشجعهم على إتخاذ القرارات بأنفسهم وذلك في جو أسرى يتسم بالتعاون والهدوء والإتساق (محسن، ٢٠٠٤). فقد اتفقت دراسة كل من (Houston et al(2013) ، Gass et al (2007) ، Senguttuvan (2014) على أن توافر علاقات الود والمحبة بين أفراد الأسرة يسهم في توافر مناخ أسري سوي تتشكل فيه شخصية الأبناء وإتجاهاتهم وقدراتهم ويكون لديهم فرصة أكبر من غيرهم للنجاح وإثبات الذات.

وفي الحقيقة إن الشخص نفسه هو الذى يضع المعيار لمعنى النجاح في حياته، إذ أنه هو الذى يعرف ما الذى يرضيه ويجعل حياته ذات قيمة ومعنى، لذا فإن أول طريق النجاح في الحياة هو النجاح في إدارة الذات والتعامل مع الناس بفاعلية (القرنى، ٢٠٠١). ولكى يتمكن الفرد من إدارة حياته بنجاح لا بد من أن يتمكن من إدارة ذاته أولاً حيث أن الفشل في إدارة الذات يؤدي إلى الفشل في الحياة عموماً (الديب، ٢٠٠٧).

ويرى (سليمان، ٢٠١٢) أن إدارة الذات هي معرفة الشخص لقدراته وإستخدامه الأمثل لهذه القدرات من أجل تحقيق الأهداف التي يسعى إليها، فالفرد الذى يحسن إدارة ذاته يتسم ببعض الصفات الشخصية والتي منها الإحساس بقيمة الوقت وأهمية إدارته، الثقة بالنفس، المنافسة والتميز والمثابرة في مواجهة المواقف الصعبة، القدرة على إتخاذ القرارات وتحمل المسئوليات، والالتزام بما يضعه لنفسه من أهداف مستقبلية لتحقيق ذاته.

ويؤكد ربحان (٢٠٠٦) أن الإعتماد على أسلوب المشاركة الجماعية في إتخاذ القرارات داخل المنزل من العوامل الأساسية لنجاح القرارات الأسرية، فكيفية إتخاذ القرار موقف تروى تعليمي وليس غريزي أو تكويني يولد

**تالاً: الأهمية بالنسبة لمجال التخصص:**

- ١- محاولة إسهام الدراسة فى إضافة أدوات جديدة لمكتبة إدارة المنزل عبارة عن تصميم وتقنين إستبيان عن المهارات الوالدية للأمهات، وكذلك إستبيان عن إدارة الذات للأبناء فى مرحلة المراهقة المبكرة.
- ٢- محاولة الإسهام فى تنمية المعرفة فى مجال إدارة المنزل عبارة عن تصميم وتقنين إستبيان عن المهارات الوالدية للأمهات، وكذلك إستبيان عن إدارة الذات للأبناء فى مرحلة المراهقة المبكرة.

**الأسلوب البحثي****أولاً: فروض الدراسة:**

- ١- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية لعينة الدراسة وكل من مهارات الأم بمحاورها الأربع وإدارة الذات بمحاورها الست.
- ٢- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين المهارات الوالدية للأمهات بمحاورها الأربع وإدارة الذات بمحاورها الست.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأسر الريفية والحضرية فى كل من مهارات الأم بمحاورها الأربع وإدارة الذات لدى أبنائهن بمحاورها الست.
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأمهات العاملات وغير العاملات فى كل من مهارات الأم بمحاورها الأربع وإدارة الذات لدى أبنائهن بمحاورها الست.

- ٥- يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة فى كل من مهارات الأم بمحاورها الأربع وإدارة الذات بمحاورها الست تبعاً لكل من المستوى التعليمى للأم وفئات الدخل الشهرى للأسرة.

**ثانياً: منهج الدراسة:**

تم إستخدام المنهج الوصفي التحليلي نظراً لملاءمته لطبيعة الدراسة، ويقصد به تحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع ويعبر عنها تعبير كفي وكمي ويحدد

المراهقة على مدى توافر الظروف البيئية المناسبة والتنشئة الأسرية السليمة وخبرات ومهارات الوالدين فى تنشئة أبنائهم لتحقيق الكفاءة فى تربية الأبناء فالجو العائلي المتكامل عاملاً مؤثراً فى النمو الصحيح والتربية السليمة للمراهق (كاظم، ٢٠٠٧). إذ أن الآباء حينما يكسبون الخبرة الجيدة بطبيعة هذه المرحلة يصبح تعاملهم مع أولادهم أفضل وارشاد، وبالتالي تزداد فرصة النجاح فى العلاقات الإجتماعية، وإعداد أبناء ذو شخصية تتميز بالإستقلالية والإعتماد على النفس والقدرة على إتخاذ القرارات (بكار، ٢٠١٠).

ومن هنا نبعت مشكلة الدراسة الحالية لتجيب على التساؤل التالى: هل توجد علاقة بين المهارات الوالدية للأمهات وإدارة الذات لدى أبنائهن المراهقين؟  
**هدف الدراسة:**

**أولاً: الأهمية بالنسبة للأسرة:**

تستمد هذه الدراسة أهميتها من تناولها أحد الموضوعات فى العلاقات الأسرية وهو المهارات الوالدية للأمهات وعلاقتها بإدارة الذات لدى أبنائهن المراهقين. وإبراز أهمية هذه المرحلة العمرية وهى مرحلة المراهقة المبكرة فعلى الأمهات إستخدام جميع أدواتهن حتى يتمكن من تضيق الفجوة بين جيل الآباء والأبناء وإستيعاب خطورة تلك الفترة الإنتقالية الحرجة فى حياة الأبناء فهم فى أمس الحاجة للدعم وإشعارهم بتقديرهم لذواتهم وصولاً إلى الإرتقاء بمستوى الأسرة.

**ثانياً: الأهمية بالنسبة للمجتمع:**

- ١- تسهم فى تقديم التوعية المجتمعية فيما يخدم قطاع الأسرة فالإهتمام بالأسرة ينسجم مع الطبيعة البشرية، والإهتمام بالأسرة من أهم المعايير التي تقاس بها تقدم المجتمعات.
- ٢- الإستفادة من نتائج الدراسة الحالية لمعدى برامج المرأة والأسرة فى وسائل الإعلام المختلفة بإعداد مادة علمية عن المهارات الوالدية ومردودها الإيجابي على شخصية الأبناء وقدراتهم على إدارة الذات.

ويحدث في هذه المرحلة الكثير من التغيرات الجسمية والجنسية والعقلية والإنفعالية والمقصود في الدراسة مرحلة المراهقة المبكرة سن ١٢ - ١٣ - ١٤ سنة

رابعاً: الشاملة والعينة:

#### شاملة الدراسة:

١- عينة الدراسة: اشتملت عينة الدراسة على (٢٣٠) من الأمهات العاملات وغير العاملات، (٢٣٠) ابن من الذكور والاثاث، من مستويات إجتماعية وإقتصادية مختلفة. وتم اختيار العينة بطريقة صدفية غرضية حيث اشترط أن تكون الأم لديها ابن واحد على الأقل في مرحلة المراهقة المبكرة (تقابل المرحلة الإعدادية) موضع الدراسة.

٢- الحدود المكانية: تم التطبيق على طلاب المرحلة الإعدادية من ريف وحضر محافظة الشرقية وأمهم كما يلي:

(١١٠) إستمارة تم تطبيقهم في مدينة ديرب نجم وقرية المنشية على الطلبة بمدرسة الإعدادية المشتركة وأمهم، وعلى الأمهات العاملات بالإدارة الصحية وأبنائهن، و(١٢٠) إستمارة تم تطبيقهم بمركز ههيا وقرية المهديه بمركز للدروس الخصوصية، ومدرسة ههيا الإعدادية. وقد اعتبرت (١٦) مفردة تحت حسابان الفقد اوعدم الدقة والجدية في الإجابات وبذلك يصبح العدد الكلى (٢١٤) إستمارة للأمهات، (٢١٤) إستمارة للأبناء.

٣- الحدود الزمانية: تم تطبيق أدوات الدراسة على العينة وذلك بملء البيانات عن طريق المقابلة الشخصية وإستغرق التطبيق الميداني مدة ثلاثة أشهر في الفترة من بداية شهر اغسطس إلى نهاية شهر أكتوبر ٢٠١٥.

#### خامساً: المتغيرات البحثية:

- المتغير المستقل: المهارات الوالدية للأمهات.

- المتغير التابع: إدارة الذات للأبناء.

سادساً: أدوات الدراسة الميدانية وتقنياتها:

العلاقات بين المتغيرات بإستخدام الطرق الإحصائية، ثم إستخلاص النتائج (عبيدات وآخرون، ٢٠٠٧).

ثالثاً: مصطلحات الدراسة والمفاهيم الإجرائية:

#### المهارات الوالدية للأمهات:

هى نشاط معقد يشمل سلوكيات متعددة تؤثر فى سلوكيات ونتاج الأبناء، ويستخدم الأباء مجموعة متنوعة من المهارات والأساليب تتضمن التأديب الوالدى والتواصل والقلق العاطفى والإرتباط بالإضافة إلى الإشراف والرقابة (Restrepo,2007).

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها "مجموعة من المعارف والسلوكيات والإتجاهات والقيم التى تزيد من قدرة وكفاءة الأمهات على القيام بدورهن، وبناء تفاعلات أكثر إيجابية مع أبنائهن المراهقين" والتي تتمثل فى المهارات التالية: مهارة إدارة المشكلات الأسرية، والتواصل الأسرى، المشاركة الوجدانية، ضبط السلوك".

#### إدارة الذات:

يقصد بها إنتقاء الفرد لإسلوب حياته بحيث يستطيع الإختيار بين سلوكياته وقدراته، وهذا يعكس استقرار الفرد ذاتياً وقدرته على التحكم الجيد فى ذاته وقدراته والتقاؤل نحو المستقبل (مبروك، ٢٠٠٩).

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها " قدرة الشخص على الإستفادة من إمكانياته وقدراته ومهاراته ومشاعره وأفكاره وتوجيهها نحو الأهداف التى يصبو إلى تحقيقها وتتضمن أبعاد إدارة الذات: " وضع الأهداف والتخطيط، اتخاذ القرارات، ادارة الوقت، الثقة بالنفس، التواصل مع الآخرين، ضبط الإنفعالات".

#### مرحلة المراهقة:

تعرف بأنها فترة مرور وعبور وانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد والرجولة وتتخذ المراهقة أبعاداً ثلاثة: بعداً بيولوجياً (البلوغ)، وبعداً اجتماعياً (الشباب)، وبعداً نفسياً (المراهقة) (أوزى، ٢٠١١).

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: " هي الفترة التي تبدأ من البلوغ الجنسي حتى الوصول إلى النضج وهي مرحلة إنتقال من الطفولة إلى مرحلة الرشد، وتتميز بالتجدد المستمر

تم الإطلاع على الدراسات السابقة للإستفادة منها في إعداد الإستبيان، حيث تم الإستعانة ببعض المقاييس والإستبيانات التي تناولت مهارات الأم، ومن ثم إعداد عبارات الإستبيان والتي بلغت ٤٢ عبارة خبرية إيجابية وسلبية مقسمة إلى أربعة أبعاد هم: بعد إدارة المشكلات الأسرية (١٢) عبارة تناول بعضها الإهتمام بتحديد المشكلة بدقة، إشراك الأبناء في جمع المعلومات، الإستعانة برأى الأبناء في إيجاد الحلول الممكنة، التفكير في الجوانب السلبية والإيجابية للحلول المقترحة. وبعد التواصل الأسري (١١) عبارة تناول بعضها تبادل الأفكار والآراء الجماعية في الأسرة، التواصل مع الأبناء داخل وخارج المنزل، الإنصات الجيد للأبناء، الحرص على وضوح الرسالة التي تقدم للأبناء. بعد المشاركة الوجدانية (٨) عبارات تضمن بعضها إحترام مشاعر الأبناء، وتفهم أفكارهم، تعليم الأبناء كيفية التعبير عن آرائهم بطريقة ملائمة، مشاركة الأبناء في الأنشطة التي يحبونها. بعد ضبط السلوك (١١) عبارة تناول بعضها التعامل مع الأبناء بحزم دون تسلط، ترسيخ احترام القواعد والنظام، توبيخ الأبناء أمام الآخرين، إستخدام العقاب البدني.

#### (ج): إستبيان إدارة الذات:

تم الإطلاع على الدراسات السابقة للإستفادة منها في إعداد الإستبيان، حيث تم الإستعانة ببعض المقاييس والإستبيانات التي تناولت إدارة الذات، ومن ثم إعداد عبارات الإستبيان والتي بلغت ٥٥ عبارة خبرية إيجابية وسلبية مقسمة إلى ستة أبعاد هم: بعد وضع الأهداف والتخطيط (٨) عبارات تضمن بعضها تحديد هدف واضح والسعي لتحقيقه، تحديد الأهداف حسب أهميتها، التصميم على النجاح، تدوين الأهداف والخطط على الورق، تخصيص وقت للتخطيط لليوم التالي. وبعد اتخاذ القرارات (٨) عبارات تناول بعضها اتخاذ القرارات والتمسك بها، التسرع في اتخاذ القرارات، وضع بدائل وإحتمالات تمكن من الوصول لقرار سليم، جمع معلومات كافية عن الموضوع المراد إتخاذ القرار بشأنه. بعد إدارة الوقت (١٠) تضمن بعضها إنجاز المهام في موعدها، وضع جدول زمني لمراجعة الدروس، التكاسل

استخدمت مجموعة من الأدوات هي:

#### (أ): إستمارة البيانات العامة للأسرة:

تم إعداد إستمارة تحتوي على بيانات عامة للإين المراهق وأسرته بهدف الحصول على بعض المعلومات التي تفيد في إمكانية تحديد خصائص العينة موضوع الدراسة وتم تقسيمها إلي:-

#### أ- بيانات خاصة بالإبن:

حيث اشتملت الأسئلة على ما يلي:

- بيانات عن الجنس من حيث (ذكر- أنثى).
- بيانات عن بيئة سكن الأسرة من حيث محل الإقامة (ريف- حضر).
- الفرقة الدراسية.

#### ب- بيانات خاصة بالأسرة

حيث اشتملت الأسئلة على ما يلي:

- عدد أفراد الأسرة بما فيهم الأب والأم.
- ترتيب الطالب بين أخوته من حيث (الوحيد- الأول- الثاني- الثالث- الرابع- ما بعد ذلك).
- عدد الأخوة.
- بيانات عن عمل الأب: حيث تم تقسيمه الى ثلاث مستويات هي ( أعمال حرفية، أعمال إدارية، أعمال مهنية).

- بيانات عن عمل الأم: وتشمل الأم العاملة والأم غير العاملة.

- بيانات عن المستوى التعليمي لرب وربة الأسرة: حيث تم تقسيمه الى ثمانية مستويات تبدأ من أمي، يقرأ ويكتب، تعليم أساسي"حاصل على الإبتدائية/ حاصل على الإعدادية" ، حاصل على الثانوية عام/ فني، تعليم جامعي، تعليم فوق جامعي" ماجستير/ دكتوراة".

- بيانات عن فئات الدخل الشهري للأسرة: تم تقسيمه إلى خمسة فئات، فكانت الفئات تبدأ من أقل من ٢٠٠٠ جنيه وتنتهي عند أكثر من ٨٠٠٠ جنيه.

#### (ب): إستبيان المهارات الوالدية للأمهات:

الأولية على مجموعة من الأساتذة المحكمين في مجالات إدارة المنزل والمؤسسات، التربية وعلم النفس بجامعة الزقازيق والمنوفية، وطلب منهم الحكم على مدى ملائمة الإستهيبان للهدف منه، ومدى مناسبة كل عبارة للمحور الخاص بها، صياغة العبارات وتحديد إتجاه كل عبارة، وإضافة أى عبارة مقترحة. وبحساب تكرار الإتفاق لدى المحكمين تم إستبعاد بعض العبارات التي كانت نسب الإتفاق عليها أقل من ٨٥%.

ب- **الإتساق الداخلي:** وذلك عن طريق حساب معامل إرتباط بيرسون بين محاور كل إستيبان و المجموع الكلى له.

يوضح جدول (١) وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ بين أبعاد الإستهيبان والدرجة الكلية، وبذلك فإن المقياس صادق فى قياس المتغيرات الخاصة به.

يوضح جدول (٢) وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ بين أبعاد الإستهيبان والدرجة الكلية، وبذلك فإن المقياس صادق فى قياس المتغيرات الخاصة به.

فى تأدية الواجبات المطلوبة، الإعتذار عن الأعمال التى يصعب القيام بها، تضيع كثير من الوقت فى البحث عن الأغراض (اوراق، ملابس، ..). بعد الثقة بالنفس (١٠) عبارات تناول بعضها التلجج فى الكلام مع المعلم، التعبير بحرية عن الرأى والتمسك به، الفشل فى إقناع الآخرين، تقبل النقد بصدق رطب. بعد التواصل مع الآخرين (٩) عبارات تضمن بعضها الصعوبة فى التعامل مع الآخرين، الإشتراك مع الزملاء فى ممارسة الأنشطة، التحدث مع الزملاء عن موضوعات مشتركة، الإهتمام بمشاركة الآخرين أفرانهم وأحزانهم. بعد ضبط الإنفعالات (١٠) عبارات تناول بعضها إستعادة الهدوء بسرعة، التعبير عن الغضب بالبكاء، ارتفاع الصوت بألفاظ قبيحة فى وقت الغضب وإتلاف ممتلكات الغير، التعبير عن الفرح والسعادة بصورة مبالغ فيها. وتم تطبيق الإستهيبان على عينة إستطلاعية بلغت (٢٠) أم (٢٠) من أبنائهم فى مرحلة المراهقة المبكرة. للتأكد من وضوح العبارات لأفراد العينة، ولإعداد الإستهيبان تم اتباع الخطوات التالية:

أولاً: حساب صدق الإستهيبان:-

أ- **صدق المحتوى:** تم عرض إستهيبان المهارات الوالدية للأمهات وإستهيبان إدارة الذات للمراهقين فى صورتها

**جدول ١: معامل الإرتباط بين أبعاد إستهيبان مهارات الأم والدرجة الكلية للإستهيبان**

الدرجة الكلية للإستهيبان	إدارة المشكلات الأسرية	التواصل الأسرى	المشاركة الوجدانية	ضبط السلوك
إجمالى مهارات الأم	***٠,٨٣٦	***٠,٨٥٥	***٠,٨٣٥	***٠,٧٠٤

**جدول ٢: معامل الإرتباط بين أبعاد إستهيبان إدارة الذات والدرجة الكلية للإستهيبان**

الدرجة الكلية للإستهيبان	وضع الأهداف والتخطيط	اتخاذ القرارات	إدارة الوقت	الثقة بالنفس	التواصل مع الآخرين	ضبط الانفعالات
إجمالى إدارة الذات	***٠,٦٧٣	***٠,٧١٥	***٠,٧٨٩	***٠,٧٦٢	***٠,٧٧٥	***٠,٦٩٧

ثانياً: حساب ثبات الإستهيبان:-

كرونباخ Alpha-Cronbach لتحديد قيمة الإتساق الداخلى للإستهيبان حيث تم حساب معامل ألفا لكل بعد على حدة ولإستهيبان ككل ويوضح ذلك جدول (٣).

**جدول ٣: معامل ألفا لأبعاد إستهيبان المهارات الوالدية للأمهات**

تم حساب معامل ألفا كرونباخ Alpha-Cronbach: وذلك للتأكد من ثبات النتائج التي تم التوصل إليها عند إعادة التطبيق مرة أخرى ويعتبر معامل الثبات جيداً إذا بلغت قيمته ٠,٧ فأعلى، وقد تم استخدام معامل ألفا

- أصحاب المهارات المرتفعة: تضمنت الحاصلين على ١٠٢ درجة فأكثر بنسبة مئوية ٧٤,٣% فأكثر.

إستبيان إدارة الذات للمراهقين في صورته النهائية يشمل على ٥٥ عبارة خبرية تقديرية موزعة على المحاور الستة. وتتحدد الإستجابة على عبارات الإستبيان وفق ثلاث إستجابات (نعم، احياناً، لا) وعلى مقياس متصل (٣، ٢، ١) وذلك حسب إتجاه كل عبارة (إيجابي، سلبي)، واتضح أن أعلى درجة يحصل عليها المبحوث هي ١٥٥ درجة، وأقل درجة هي ٧٦ درجة. وعلى هذا الأساس أمكن تقسيم درجات الإستبيان إلى ثلاثة مستويات كما يلي:

- أصحاب المستوى المنخفض من إدارة الذات: تضمنت الحاصلين على ١٠١ درجة فأقل بنسبة مئوية أقل من ٤,٢%.

- أصحاب المستوى المتوسط من إدارة الذات: تضمنت الحاصلين على ١٠٢ درجة إلى أقل من ١٢٧ درجة بنسبة مئوية ٤٠,٧%.

- أصحاب المستوى المرتفع من إدارة الذات: تضمنت الحاصلين على ١٢٧ درجة فأكثر بنسبة مئوية ٥٥,١%.

#### سابعاً: المعالجة الإحصائية:

تم تحليل البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج Statistical Package for Social Sciences Program (Spss) لإستخراج النتائج وفيما يلي بعض الأساليب الإحصائية لكشف العلاقة بين متغيرات الدراسة، وتحقيق الأهداف، واختبار صحة الفروض، تم ترميز البيانات وتفرغها ومراجعتها لضمان صحة النتائج ودقتها وفيما يلي الأساليب الإحصائية التي تم إستخدامها:

حساب التكرارات والنسب المئوية لمتغيرات الدراسة، معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات أدوات الدراسة، إستخدام معاملات ارتباط بيرسون Correlation، تحليل التباين في اتجاه واحد Analysis of

أبعاد الاستبيان	معامل ألفا كرونباخ
إدارة المشكلات الأسرية	٠,٦٦٤
التواصل الأسري	٠,٦٩٠
المشاركة الوجدانية	٠,٦٨٧
ضبط السلوك	٠,٥٥١
إجمالي مهارات الأم	٠,٨٥٨

يوضح جدول (٣) أن معامل ألفا لمجموع عبارات إستبيان مهارات الأم ككل هو ٠,٨٥٨ وتعتبر هذه القيمة مقبولة وعالية بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد ثبات الإستبيان.

يوضح جدول (٤) أن معامل ألفا لمجموع عبارات إستبيان إدارة الذات ككل هو ٠,٨٤٢ وتعتبر القيمة مقبولة وعالية بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد ثبات الإستبيان.

#### جدول ٤: معامل ألفا لأبعاد إستبيان إدارة الذات

أبعاد الاستبيان	معامل ألفا كرونباخ
وضع الأهداف والتخطيط	٠,٥٤٧
اتخاذ القرارات	٠,٥٠٦
إدارة الوقت	٠,٦٦٠
الثقة بالنفس	٠,٦١٢
التواصل مع الآخرين	٠,٦٥٢
ضبط الانفعالات	٠,٥٢٢
إجمالي إدارة الذات	٠,٨٤٢

#### وبناء على ما سبق أصبح:

إستبيان المهارات الوالدية للأمهات في صورته النهائية يشتمل على ٤٢ عبارة خبرية تقديرية موزعة على المحاور الأربعة، وتتحدد الإستجابة على عبارات الإستبيان وفق ثلاث إستجابات (نعم، احياناً، لا) وعلى مقياس متصل (٣، ٢، ١) وذلك حسب إتجاه كل عبارة (إيجابي، سلبي)، واتضح أن أعلى درجة يحصل عليها المبحوث هي ١٢٣ درجة، وأقل درجة هي ٦٢ درجة وعلى هذا الأساس أمكن تقسيم درجات الإستبيان إلى ثلاثة مستويات كما يلي:

- أصحاب المهارات المنخفضة: تضمنت الحاصلين على ٨١ درجة فأقل بنسبة مئوية أقل من ١,٤%.

- أصحاب المهارات المتوسطة: تضمنت الحاصلين على ٨٢ درجة إلى أقل من ١٠٢ درجة بنسبة مئوية ٢٤,٣%.



وتقاربت نسبة الإبن الوحيد والإبن ما بعد الرابع حيث بلغت نسبتهم على التوالي ١,٩٪، ٢,٨٪.

- ارتفاع نسبة آباء الأبناء عينة الدراسة الحاصلين على تعليم عالي (تعليم جامعي - فوق جامعي) مرحلة ماجستير - مرحلة دكتوراة حيث بلغت نسبتهم ٤٩,١٪ في حين بلغت نسبة الأمهات ٣٩,٢٪.

- ارتفاع نسبة أمهات الأبناء عينة الدراسة الحاصلين على تعليم متوسط (تعليم أساسي) - حاصل على الثانوية وما يعادلها حيث بلغت نسبتهم ٥٢,٤٪ كما بلغت نسبة الآباء ٤٣,٩٪.

- قلت وتقاربت نسبة آباء وأمهات الأبناء عينة الدراسة الحاصلين على تعليم منخفض (أمي - يقرأ ويكتب) حيث بلغت نسبة الآباء ٧,٠٪، وبلغت نسبة الأمهات ٨,٤٪.

- ارتفاع نسبة أسر الأبناء عينة الدراسة أصحاب الدخل المتوسطة حيث بلغت نسبتهم على التوالي ٥٦,٦٪، يليها أسر الأبناء عينة الدراسة أصحاب الدخل المنخفضة وبلغت نسبتهم ٢٨,٥٪ في حين قلت نسبة أسر الأبناء عينة الدراسة أصحاب الدخل المرتفعة وبلغت نسبتهم ١٤,٩٪.

- ارتفاع نسبة أمهات الأبناء عينة الدراسة غير العاملات مقارنة بالعاملات حيث أظهرت النتائج أن أكثر من نصف عينة الأمهات غير عاملات حيث بلغت نسبتهم على التوالي ٥٨,٤٪ مقابل ٤١,٦٪ عاملات.

Variance (one Way ANOVA) وفي حالة وجود فروق يتم تطبيق اختبار Tukey، إجراء اختبار (ت) T-test.

### نتائج الدراسة الميدانية ومناقشتها

أولاً: وصف عينة الدراسة الميدانية:  
يتضح من جدول (٥) ما يلي:

- تقارب النسبة ما بين الذكور والإناث في عينة الدراسة حيث بلغت نسبة الذكور ٥١,٤٪ وبلغت نسبة الإناث ٤٨,٦٪.

- تقارب نسبة أسر عينة الدراسة من الحضر والريف حيث بلغت نسبة أسر عينة الدراسة من الحضر ٥٠,٥٪ من إجمالي العينة بينما كانت نسبة أسر عينة الدراسة من الريف ٤٩,٥٪ من إجمالي العينة.

- ارتفاع نسبة طلاب الفرقة الثانية حيث بلغت نسبتهم ٥٠,٥٪، يليها طلاب الفرقة الثالثة وبلغت نسبتهم ٢٨,٩٪ ثم طلاب الفرقة الأولى وبلغت نسبتهم ٢٠,٦٪ من إجمالي العينة.

- ارتفاع نسبة الأسر متوسطة الحجم حيث بلغت نسبتهم ٦٥,٩٪، يليها الأسر كبيرة الحجم وبلغت نسبتهم ١٨,٢٪، في حين قلت نسبة الأسر صغيرة الحجم وبلغت نسبتهم ١٥,٩٪ من إجمالي العينة.

- أن النسبة الأكبر من الأبناء عينة الدراسة تقع في ترتيب الإبن الأول حيث بلغت نسبتهم ٣٢,٢٪، يليها نسبة ٣١,٨٪ من الأبناء عينة الدراسة تقع في ترتيب الإبن الثاني، ١٦,٤٪ الإبن الرابع، يليها ١٥,٠٪ في ترتيب الإبن الثالث في حين قلت

جدول ٥: التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً للخصائص الاجتماعية والاقتصادية

النوع	العدد	النسبة المئوية	عدد أفراد الأسرة	العدد	النسبة المئوية	
					مستوى تعليم الأب والأم	مستوى تعليم الأب
ذكور	١١٠	٥١,٤	٣ أفراد	٥	٢,٣	١٥,٩
			٤ أفراد	٢٩	١٣,٦	
إناث	١٠٤	٤٨,٦	٥ أفراد	٨٠	٣٧,٤	٦٥,٩
			٦ أفراد	٦١	٢٨,٥	
الإجمالي	٢١٤	١٠٠,٠	٧ أفراد	٢٧	١٢,٦	١٨,٢
			٨ أفراد	٩	٤,٢	
			٩ أفراد	٣	١,٤	

١٢,٢	٢٦	٩,٨	٢١	تعليم اساسي // ابتدائي (إعدادي)	١٠٠,٠	٢١٤	الإجمالي	النسبة المئوية	العدد	بيئة السكن
٤٠,٢	٨٦	٣٤,١	٧٣	ثانوي عام/فني	النسبة المئوية	العدد	الترتيب بين الأخوة	٤٩,٥	١٠٦	الريف
٣٥,٥	٧٦	٤٣,٥	٩٣	جامعي	١,٩	٤	وحيد	٥٠,٥	١٠٨	الحضر
٣,٧	٨	٥,٦	١٢	فوق جامعي // (ماجستير دكتوراه)	٣٢,٢	٦٩	الأول	١٠٠,٠	٢١٤	الإجمالي
١٠٠,٠		٢١٤		الإجمالي	٣١,٨	٦٨	الثاني	النسبة المئوية	العدد	الفرقة الدراسية
النسبة المئوية		العدد		فئات الدخل الشهري للأسرة	١٥,٠	٣٢	الثالث	٢٠,٦	٤٤	الأولى
٢٨,٥	٢٨,٥	٦١		أقل من ٢٠٠٠ جنييه	١٦,٤	٣٥	الرابع	٥٠,٥	١٠٨	الثانية
٥٦,٦	٤٢,١	٩٠		من ٢٠٠٠ - > ٤٠٠٠	٢,٨	٦	ما بعد ذلك	٢٨,٩	٦٢	الثالثة
	١٤,٥	٣١		من ٤٠٠٠ - > ٦٠٠٠	١٠٠,٠	٢١٤	الإجمالي	١٠٠,٠	٢١٤	الإجمالي
١٤,٩	٧,٠	١٥		من ٦٠٠٠ - > ٨٠٠٠	النسبة المئوية	العدد	عمل الأب	النسبة المئوية	العدد	عمل الأم
	٧,٩	١٧		من ٨٠٠٠ - فأكثر	٢٠,١	٤٣	أعمال حرفية	٤١,٦	٨٩	تعمل
١٠٠,٠		٢١٤		الإجمالي	٣٤,٦	٧٤	أعمال إدارية	٥٨,٤	١٢٥	لا تعمل
					٤٥,٣	٩٧	أعمال مهنية	١٠٠,٠	٢١٤	الإجمالي
					١٠٠,٠	٢١٤	الإجمالي			

الوجدانية، بينما ٢٨,٠٪ من الأمهات لديهن مستوى مرتفع من مهارة ضبط السلوك، كما تبين أن ٧٤,٣٪ من الأمهات عينة الدراسة لديهن مستوى مرتفع من إجمالي المهارات الوالدية، في حين بلغت نسبة الأمهات عينة الدراسة ذوات المستويات المنخفضة والمتوسطة من مهارة إدارة المشكلات الأسرية، التواصل الأسري، المشاركة الوجدانية، ضبط السلوك وإجمالي المهارات الوالدية نحو ٤٧,٢٪، ٢٢,٥٪، ٤٣,٥٪، ٧٢,٠٪، ٢٥,٧٪ على التوالي. وهي نسب ليست بسيطة الأمر الذي يتطلب ضرورة تحفيزهن على تنمية العلاقات الأسرية بوجه عام وعلى الأبناء خاصة.

جدول ٦: التوزيع العددي والنسبي لعينة الدراسة وفقاً لمستويات المهارات الوالدية للأمهات وإدارة الذات لدى الإبناء

ن = ٢١٤

الاستبيان الثاني : إدارة الذات للإبناء				الاستبيان الأول : المهارات الوالدية للأم			
المحور الأول : وضع الأهداف والتخطيط				المحور الأول : إدارة المشكلات الأسرية			
النسبة المئوية	العدد	الدرجة	المستوى	النسبة المئوية	العدد	الدرجة	المستوى
٧,٠	١٥	١٥ درجة فأقل	منخفض	٦,٠	١٣	٢٣ درجة فأقل	منخفض
٥٨,٠	١٢٤	١٦ الى أقل من ٢١	متوسط	٤١,٢	٨٨	٢٤ الى أقل من ٣٠	متوسط
٣٥,٠	٧٥	٢١ درجة فأكثر	مرتفع	٥٢,٨	١١٣	٣٠ درجة فأكثر	مرتفع
١٠٠,٠	٢١٤	الإجمالي		١٠٠,٠	٢١٤	الإجمالي	
المحور الثاني : اتخاذ القرارات				المحور الثاني : التواصل الأسري			

منخفض	٢٠ درجة فأقل	٧	٣,٣	منخفض	١٥ درجة فأقل	٣٣	١٥,٤
متوسط	٢١ إلى أقل من ٢٧	٤١	١٩,٢	متوسط	١٦ إلى أقل من ٢٠	٩٧	٤٥,٣
مرتفع	٢٧ درجة فأكثر	١٦٦	٧٧,٥	مرتفع	٢٠ درجة فأكثر	٨٤	٣٩,٣
الاجمالي		٢١٤	١٠٠,٠	الاجمالي		٢١٤	١٠٠,٠
<b>المحور الثالث : المشاركة الوجدانية</b>							
منخفض	١٥ درجة فأقل	١٠	٤,٧	منخفض	١٦ درجة فأقل	١٣	٦,٠
متوسط	١٦ إلى أقل من ٢١	٨٣	٣٨,٨	متوسط	١٧ إلى أقل من ٢٢	٦٤	٣٠,٠
مرتفع	٢١ درجة فأكثر	١٢١	٥٦,٥	مرتفع	٢٢ درجة فأكثر	١٣٧	٦٤,٠
الاجمالي		٢١٤	١٠٠,٠	الاجمالي		٢١٤	١٠٠,٠
<b>المحور الرابع : ضبط السلوك</b>							
منخفض	٢٤ درجة فأقل	٢٥	١١,٧	منخفض	١٩ درجة فأقل	٢٨	١٣,١
متوسط	٢٥ إلى أقل من ٣٠	١٢٩	٦٠,٣	متوسط	٢٠ إلى أقل من ٢٥	١١١	٥١,٩
مرتفع	٣٠ درجة فأكثر	٦٠	٢٨,٠	مرتفع	٢٥ درجة فأكثر	٧٥	٣٥,٠
الاجمالي		٢١٤	١٠٠,٠	الاجمالي		٢١٤	١٠٠,٠
<b>المحور الخامس : التواصل مع الآخرين</b>							
منخفض	٨١ درجة فأقل	٣	١,٤	منخفض	١٦ درجة فأقل	٢٤	١١,٢
متوسط	٨٢ إلى أقل من ١٠٢	٥٢	٢٤,٣	متوسط	١٧ إلى أقل من ٢٢	٨٩	٤١,٦
مرتفع	١٠٢ درجة فأكثر	١٥٩	٧٤,٣	مرتفع	٢٢ درجة فأكثر	١٠١	٤٧,٢
الاجمالي		٢١٤	١٠٠,٠	الاجمالي		٢١٤	١٠٠,٠
<b>المحور السادس : ضبط الانفعالات</b>							
منخفض	١٨ درجة فأقل	٢٣	١٠,٧	منخفض	١٨ درجة فأقل	٢٣	١٠,٧
متوسط	١٩ إلى أقل من ٢٥	١٢٧	٥٩,٣	متوسط	١٩ إلى أقل من ٢٥	١٢٧	٥٩,٣
مرتفع	٢٥ درجة فأكثر	٦٤	٣٠,٠	مرتفع	٢٥ درجة فأكثر	٦٤	٣٠,٠
الاجمالي		٢١٤	١٠٠,٠	الاجمالي		٢١٤	١٠٠,٠
<b>اجمالي استبيان إدارة الذات للأبناء</b>							
منخفض	١٠١ درجة فأقل	٩	٤,٢	منخفض	١٠١ درجة فأقل	٩	٤,٢
متوسط	١٠٢ إلى أقل من ١٢٧	٨٧	٤٠,٧	متوسط	١٠٢ إلى أقل من ١٢٧	٨٧	٤٠,٧
مرتفع	١٢٧ درجة فأكثر	١١٨	٥٥,١	مرتفع	١٢٧ درجة فأكثر	١١٨	٥٥,١
الاجمالي		٢١٤	١٠٠,٠	الاجمالي		٢١٤	١٠٠,٠

شخصية المراهق ومن ضمنها الجانب المتعلق بتقدير وإدارة الذات. ونقص المهارات يظهر أثره أيضاً في قدرة الأبناء على إدارة ذواتهم. الأمر الذي يتطلب من كل أم ضرورة الإهتمام بتتمية المهارات الوالدية لديها مما يحسن من أسلوب وطريقة أدائها لدورها تجاه أبنائها.

#### ثالثاً: النتائج في ضوء فروض الدراسة:

##### النتائج في ضوء الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على أنه "توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين المتغيرات الاجتماعية والإقتصادية لعينة الدراسة وكل من المهارات الوالدية للأمهات بمحاورها الأربع وإدارة الذات لدى أبنائهن بمحاورها الست" وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين المتغيرات الخاصة بالدراسة المتمثلة في المتغيرات الاجتماعية والإقتصادية لعينة الدراسة (الفرقة الدراسية، عدد أفراد الأسرة، الترتيب بين

كما تبين من جدول (٦) أن ٣٥,٠%، ٣٩,٣%، ٦٤,٠%، ٣٥,٠%، ٤٧,٢%، ٣٠,٠%، ٥٥,١% من الأبناء عينة الدراسة لديهم مستوى مرتفع من وضع الأهداف والتخطيط، اتخاذ القرارات، إدارة الوقت، الثقة بالنفس، التواصل مع الآخرين، ضبط الإنفعالات، إجمالي إدارة الذات للأبناء على الترتيب. بينما ما يقرب من مجموع نصف الأبناء عينة الدراسة ينحصر في المستويات المنخفضة والمتوسطة بنسبة ٦٥,٠%، ٦٠,٧%، ٣٦,٠%، ٦٥,٠%، ٥٢,٨%، ٧٠,٠%، ٤٤,٩% من وضع الأهداف والتخطيط، اتخاذ القرارات، إدارة الوقت، الثقة بالنفس، التواصل مع الآخرين، ضبط الإنفعالات، إجمالي إدارة الذات للأبناء على الترتيب. وتقريباً نفس النسبة كانت لدى الأمهات اللاتي ينتمين للمستويات المنخفضة والمتوسطة، وبذلك يتضح أن امتلاك الأمهات للمهارات الوالدية ينعكس على إدارة الذات لدى الأبناء، فكل مهارة من المهارات تسهم في تشكيل جوانب

يتفق مع دراسة Riggio & Valenzuela (2011) حيث أثبتت الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المستوى التعليمي للأب وإدارة المشكلات الأسرية، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين إدارة المشكلات الأسرية وكل من (الفرقة الدراسية، عدد أفراد الأسرة، الترتيب بين الأخوة، المستوى التعليمي للأب، فئات الدخل الشهري للأسرة). وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند 0,01 بين التواصل الأسري والفرقة الدراسية، أي أنه كلما كان الأبناء أصغر سناً كلما زادت مهارة التواصل الأسري للأب وتعتبر هذه الإجابة منطقية حيث أنه بزيادة عمر الأبناء تبدأ الرغبة لديهم في الإستقلال والبحث عن الأصدقاء وخاصة مع زيادة وتنوع مواقع التواصل الإجتماعي والتي أثرت على تواصل أفراد الأسرة الواحدة معاً حيث أصبحت هذه المواقع تقرب البعيد وتبعد القريب مما يصعب التواصل بين أفراد الأسرة الواحدة.

جدول ٧: معاملات ارتباط بيرسون بين المتغيرات الاجتماعية والإقتصادية وإستبيان المهارات الوالدية للأب مع محاورها الأربع

المتغيرات	الفرقة الدراسية	عدد أفراد الأسرة	الترتيب بين الأخوة	المستوى التعليمي للأب	المستوى التعليمي للأب	فئات الدخل الشهري للأسرة
إدارة المشكلات الأسرية	-0,27	0,25	0,08	*0,145	0,113	0,095
التواصل الأسري	-0,185**	0,009	-0,04	0,126	0,111	0,043
المشاركة الوجدانية	-0,185**	-0,024	-0,064	***0,232	***0,197	0,084
ضبط السلوك	-0,162*	-0,066	-0,034	***0,291	***0,273	*0,166
إجمالي مهارات الأب	-0,164*	-0,011	-0,010	***0,233	**0,202	0,114

الوجدانية بين الأبناء والديهم كما في بعد التواصل الأسري. وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة عند 0,001 بين المشاركة الوجدانية والمستوى التعليمي للأب، موجبة دالة عند 0,01 بين المشاركة الوجدانية والمستوى التعليمي للأب، أي أنه مع ارتفاع المستوى التعليمي للأب والأب تزداد قدراتهم ومهاراتهم في جذب الأبناء إليهم وتقوية العلاقات الأسرية وزيادة المشاركة الوجدانية، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين المشاركة الوجدانية وكل من (عدد أفراد الأسرة، الترتيب بين الأخوة، فئات الدخل الشهري للأسرة)، فئات الدخل الشهري للأسرة). وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند 0,01 بين المشاركة الوجدانية والفرقة الدراسية، أي أنه كلما كان الأبناء أصغر سناً كلما زادت المشاركة

الأخوة، المستوى التعليمي للأب، فئات الدخل الشهري للأسرة)، مهارات الأم بمحاورها الأربع (إدارة المشكلات الأسرية، التواصل الأسري، المشاركة الوجدانية، ضبط السلوك)، إدارة الذات بمحاورها الست (وضع الأهداف والتخطيط، إتخاذ القرارات، إدارة الوقت، الثقة بالنفس، التواصل مع الآخرين، ضبط الإنفعالات) ويوضح ذلك جدولي (٧) و (٨).

أولاً: العلاقات الارتباطية بين المتغيرات الاجتماعية والإقتصادية لعينة الدراسة والمهارات الوالدية للأب مع محاورها الأربع  
يتضح من جدول (٧) ما يلي:

- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند 0,05 بين إدارة المشكلات الأسرية والمستوى التعليمي للأب، حيث يؤثر المستوى التعليمي للأب على ثقافتها وكيفية إدراكها للمشكلات الأسرية وكيفية التخطيط الجيد لحل المشكلة وخاصة المشكلات المرتبطة بالأبناء وهذا

وهذا ما أكدته دراسة الخزاعة والقواسمة (2012) حيث أثبتت الدراسة أن الأوقات التي يقضيها الأبناء على مواقع التواصل الإجتماعي تفوق الأوقات التي يقضونها مع أسرهم، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين التواصل الأسري وكل من (عدد أفراد الأسرة، الترتيب بين الأخوة، المستوى التعليمي للأب، فئات الدخل الشهري للأسرة).  
- وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند 0,01 بين المشاركة الوجدانية والفرقة الدراسية، أي أنه كلما كان الأبناء أصغر سناً كلما زادت المشاركة

والمستوى التعليمي للأم، موجبة دالة عند ٠,٠١، بين إجمالي مهارات الأم والمستوى التعليمي للأب، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين إجمالي مهارات الأم وكل من (عدد أفراد الأسرة، الترتيب بين الأخوة، فئات الدخل الشهري للأسرة). وبذلك يتضح أنه كلما ارتفع المستوى التعليمي للأم والأب ارتفعت المهارات الوالدية لدى الأمهات كما أنه كلما كان الأبناء أصغر سناً كلما ارتفعت مهارات الأم الوالدية.

**ثانياً: العلاقات الارتباطية بين المتغيرات الاجتماعية والإقتصادية لعينة الدراسة وإدارة الذات بمحاورها الست**

**يتضح من جدول (٨) ما يلي:**

- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠,٠٥ بين وضع الاهداف والتخطيط والمستوى التعليمي للأم، أى أنه كلما زاد المستوى التعليمي للأم زادت قدرة الأبناء على وضع الأهداف والتخطيط حيث أن زيادة المستوى التعليمي يعمل على رفع كفاءة الأم والقدرة على الإدارة واتخاذ القرار السليم فى كافة المواقف المشكلات التى قد تواجهها فى الحياة فيتعلم منها أبنائها كيفية إدارة الموقف والتماكك عند مواجهة أى مشكلة، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين وضع الأهداف والتخطيط وكل من (الفرقة الدراسية، عدد أفراد الأسرة، الترتيب بين الأخوة، المستوى التعليمي للأب، فئات الدخل الشهري للأسرة).
- لا توجد علاقة ارتباطية بين اتخاذ القرارات وكل من (الفرقة الدراسية، عدد أفراد الأسرة، الترتيب بين الأخوة، المستوى التعليمي للأم والأب، فئات الدخل الشهري للأسرة). اختلفت هذه النتائج مع دراسة شلبى (١٩٩٩) حيث أثبتت وجود علاقة ارتباطية بين قدرة الأبناء على إتخاذ القرار والمستوى التعليمي للأب والأم.

الدخل الشهري للأسرة). اختلفت هذه النتائج مع دراسة (Riggio & Valenzuela 2011) جزئياً حيث أثبتت الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين التواصل الأسرى والمشاركة الوجدانية بين أفراد الأسرة والمستوى الاجتماعى والإقتصادى للأباء المتمثل فى المستوى التعليمي ودخل الأسرة. كما اختلفت هذه النتائج مع دراسة Adam et al (2010) حيث أثبتت الدراسة وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند ٠,٠٥ بين عدد أفراد الأسرة المشاركة بين أفراد الأسرة والنظام الأسرى الذى تضعه الأم للأسرة.

- وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند ٠,٠٥ بين ضبط السلوك والفرقة الدراسية، حيث أن صغر سن الأبناء يجعل الوالدين أكثر قدرة على ضبط سلوكهم وفى نفس الوقت يكون الأبناء أكثر تقبلاً لتوجيهات وارشادات الوالدين فترية الأبناء منذ الصغر وتعويدهم على العادات والتقاليد والسلوكيات المقبولة يجعل هناك سهولة فى التعامل معهم فى الكبر، موجبة دالة عند ٠,٠٠١ بين ضبط السلوك والمستوى التعليمي للأم، موجبة دالة عند ٠,٠٠١ بين ضبط السلوك والمستوى التعليمي للأب، موجبة دالة عند ٠,٠٥ بين ضبط السلوك وفئات الدخل الشهري للأسرة، حيث أن زيادة المستوى التعليمي للأب والأم وزيادة مستوى المعيشة يجعل هناك رقى فى التعامل مع الأبناء، وهذا يتفق مع دراسة (Riggio & Valenzuela 2011) حيث أثبتت الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المستوى الاجتماعى والإقتصادى للوالدين وتعديل سلوك الأبناء نحو الأفضل، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين ضبط السلوك وكل من (عدد أفراد الأسرة، الترتيب بين الأخوة).

- وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند ٠,٠٥ بين إجمالي مهارات الأم والفرقة الدراسية، موجبة دالة عند ٠,٠٠١ بين إجمالي مهارات الأم

الدراسية، عدد أفراد الأسرة، الترتيب بين الأخوة، فئات الدخل الشهري للأسرة).  
 - وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠,٠٥ بين التواصل مع الآخرين والمستوى التعليمي للأب، وموجبة دالة عند ٠,٠٥ بين التواصل مع الآخرين والمستوى التعليمي للأب، حيث أن ارتفاع المستوى التعليمي للأب يعطى رقى فى التعامل والتفاعل مع الآخرين، كما يعطى خبرة وذكاء فى التواصل الفكرى مع الآخرين مما ينعكس على شخصية الأبناء فيكونوا إجتماعيين ومتفاعلين مع الآخرين بإيجابية، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين التواصل مع الآخرين وكل من (الفرقة الدراسية، عدد أفراد الأسرة، الترتيب بين الأخوة، فئات الدخل الشهري للأسرة).

- لا توجد علاقة ارتباطية بين إدارة الوقت وكل من (الفرقة الدراسية، عدد أفراد الأسرة، الترتيب بين الأخوة، المستوى التعليمي للأب، فئات الدخل الشهري للأسرة).  
 - وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠,٠٠١ بين الثقة بالنفس والمستوى التعليمي للأب، وموجبة دالة عند ٠,٠١ بين الثقة بالنفس والمستوى التعليمي للأب، حيث أنه كلما زاد المستوى التعليمي سواء للأب أو الأم تزداد معه الثقة بالنفس وتدل الثقة بالنفس على التوافق السوي، المرتبط بالصحة النفسية، والأداء والواقعية فى التفكير والشعور بالكفاءة، والحيوية، والقدرة على تحمل الأزمات، وحسن التصرف مما ينعكس بشكل إيجابى على شخصية الأبناء، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين الثقة بالنفس وكل من (الفرقة

جدول ٨: معاملات ارتباط بيرسون بين المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية وإستبيان إدارة الذات بمحاورة الست

المتغيرات	الفرقة الدراسية	عدد أفراد الأسرة	الترتيب بين الأخوة	المستوى التعليمي للأب	المستوى التعليمي للأب	فئات الدخل الشهري للأسرة
وضع الأهداف والتخطيط	٠,٠١٢-	٠,٠٥٨-	٠,٠٣٠-	*٠,١٦٣	٠,٠٨٨	٠,٠٩٨
اتخاذ القرارات	٠,٠٦٣-	٠,١٠٩-	٠,٠١٣-	٠,٠٥٤	٠,٠٥٩-	٠,٠٢٨
إدارة الوقت	٠,٠٤٣	٠,٠٨٢-	٠,٠٧٣-	٠,١١٤	٠,٠١٣	٠,٠٤٨-
الثقة بالنفس	٠,٠١٧	٠,٠٩٢-	٠,٠٣٤-	***٠,٢٤٢	**٠,٢١٥	٠,١١٤
التواصل مع الآخرين	٠,٠٨١-	٠,٠٤٩-	٠,٠٠٧	*٠,١٧٣	*٠,١٤٣	٠,١٢٢
ضبط الانفعالات	٠,٠٠٨	٠,٠٢٧-	٠,٠٠٩	***٠,٢٥٠	***٠,٢٢٢	٠,٠٦٧
إجمالى إدارة الذات	٠,٠١٧-	٠,٠٩٣-	٠,٠٣١-	***٠,٢٢٨	*٠,١٤٦	٠,٠٨٣

السلبية للأبناء مما ينعكس على شخصية الأبناء ويكونوا أكثر قدرة على ضبط إنفعالاتهم. بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين ضبط الإنفعالات وكل من (الفرقة الدراسية، عدد أفراد الأسرة، الترتيب بين الأخوة، فئات الدخل الشهري للأسرة).

- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠,٠٠١ بين إجمالى إدارة الذات للأبناء والمستوى التعليمي للأب وموجبة دالة عند ٠,٠٥ بين إجمالى إدارة الذات والمستوى التعليمي للأب. وتتفق هذه النتائج مع دراسة حسين (٢٠١٤) التى تؤكد على أن المستوى التعليمي للأب والأب من أهم المتغيرات التى تؤثر على إدارة الذات لدى الأبناء. بينما لا توجد

- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠,٠٠١ بين ضبط الإنفعالات والمستوى التعليمي للأب، وموجبة دالة عند ٠,٠٠١ بين ضبط الإنفعالات والمستوى التعليمي للأب، أى أنه كلما زاد المستوى التعليمي للأب والأب زادت القدرة على ضبط الإنفعالات فضبب الإنفعالات يمثل مظهراً من مظاهر صحة الفرد النفسية وفقدها، أو ضعفها يؤدي بالفرد إلى سلوك إنسحابي، كرد فعل دفاعي يفعله الفرد ليقال حدة التوتر والقلق ولكن بالتعليم والخبرة تصبح الأم أكثر قدرة على التعامل الإيجابي، وتمتلك العديد من المهارات والأساليب الصحيحة التى تمكنها من التعامل مع الإنفعالات

فئات الدخل الشهري للأسرة). وبالتالي تتحقق صحة الفرض الأول.

#### النتائج في ضوء الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على أنه "توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين المهارات الوالدية للأمهات بمحاورها الأربع وإدارة الذات بمحاورها الست" وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين مهارات الأم بمحاورها الأربع (إدارة المشكلات الأسرية، التواصل الأسري، المشاركة الوجدانية، ضبط السلوك)، إدارة الذات بمحاورها الست (وضع الأهداف والتخطيط، اتخاذ القرارات، إدارة الوقت، الثقة بالنفس، التواصل مع الآخرين، ضبط الانفعالات) ويوضح ذلك جدول (٩).

#### يتضح من جدول (٩) ما يلي:

- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠,٠٠١ بين إدارة المشكلات الأسرية وكل من (وضع الأهداف والتخطيط، اتخاذ القرارات، إدارة الوقت، الثقة بالنفس، التواصل مع الآخرين، ضبط الانفعالات، إجمالي إدارة الذات).

علاقة ارتباطية بين إجمالي إدارة الذات وكل من (الفرقة الدراسية، عدد أفراد الأسرة، الترتيب بين الأخوة، فئات الدخل الشهري للأسرة). وبذلك يتضح أنه كلما ارتفع المستوى التعليمي للأب والأب زادت كفاءة إدارة الذات لدى الأبناء.

#### مما سبق يتضح ما يلي:

- وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند ٠,٠٥ بين إجمالي مهارات الأم والفرقة الدراسية، موجبة دالة عند ٠,٠٠١ بين إجمالي مهارات الأم والمستوى التعليمي للأب، موجبة دالة عند ٠,٠١ بين إجمالي مهارات الأم والمستوى التعليمي للأب، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين إجمالي مهارات الأم وكل من (عدد أفراد الأسرة، الترتيب بين الأخوة، فئات الدخل الشهري للأسرة).

- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠,٠٠١ بين إجمالي إدارة الذات والمستوى التعليمي للأب، وموجبة دالة عند ٠,٠٥ بين إجمالي إدارة الذات والمستوى التعليمي للأب، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين إجمالي إدارة الذات وكل من (الفرقة الدراسية، عدد أفراد الأسرة، الترتيب بين الأخوة،

#### جدول ٩: معاملات ارتباط بيرسون بين إستبيان المهارات الوالدية للأمهات بمحاوره الأربع وإستبيان إدارة الذات

##### بمحاوره الست

المتغيرات	إدارة المشكلات الأسرية	التواصل الأسري	المشاركة الوجدانية	ضبط السلوك	إجمالي مهارات الأم
وضع الأهداف والتخطيط	***,٣٥٩	***,٢٦١	***,٣١٩	***,٣١٤	***,٣٨٦
اتخاذ القرارات	***,٢٦٣	***,٢٨٤	***,٢٧٠	***,٢٠٥	***,٣١٨
إدارة الوقت	***,٣٥١	***,٢٥٦	***,٣١٣	***,٢٥٢	***,٣٦٤
الثقة بالنفس	***,٢٨٩	***,٣٠٤	***,٣٥٦	***,٣٨٤	***,٤٠٣
التواصل مع الآخرين	***,٤٤٥	***,٣٩١	***,٤٧١	***,٣٥٠	***,٥١٢
ضبط الانفعالات	***,٣٦٦	***,٢٧١	***,٢٨٧	***,٢٦٤	***,٣٧١
إجمالي إدارة الذات	***,٤٧١	***,٤٠١	***,٤٦٠	***,٤٠٢	***,٥٣٥

- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠,٠٠١ بين المشاركة الوجدانية وكل من (وضع الأهداف والتخطيط، اتخاذ القرارات، إدارة الوقت، الثقة بالنفس، التواصل مع الآخرين، ضبط الانفعالات، إجمالي إدارة الذات).

- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠,٠٠١ بين التواصل الأسري وكل من (وضع الأهداف والتخطيط، اتخاذ القرارات، إدارة الوقت، الثقة بالنفس، التواصل مع الآخرين، ضبط الانفعالات، إجمالي إدارة الذات).

إحصائية بين الأسر الريفية والأسر الحضرية في كل من المهارات الوالدية للأمهات وإدارة الذات لدى الأبناء" وللتحقق من صحة هذا الفرض احصائياً تم إيجاد قيمة (ت) للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة من الريف والحضر في كل من مهارات الأم بمحاورها الأربع (إدارة المشكلات الأسرية، التواصل الأسري، المشاركة الوجدانية، ضبط السلوك). وإدارة الذات لدى الأبناء بمحاورها الست (وضع الأهداف والتخطيط، اتخاذ القرارات، إدارة الوقت، الثقة بالنفس، التواصل مع الآخرين، ضبط الانفعالات). والجداول من (١٠) الى (١١) توضح ذلك.

يتضح من جدول (١٠) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الريف والحضر في كل من إدارة المشكلات الأسرية، التواصل الأسري، المشاركة الوجدانية، ضبط النفس، إجمالي مهارات الأم حيث بلغت قيمة (ت) على التوالي ٠,٩٥٥ - ٠,٠٨٤، ٠,٥١٣ - ٠,٠٨٤، ٠,٨٤٣ - ٠,٠٣١ وهي قيم غير دالة إحصائية. وقد يرجع ذلك إلى أن ما يحدث في الريف الآن شأنه شأن ما يحدث في الحضر حيث تغيرت عادات الريف وسلوكياتهم عن السابق واصبحت حياة الريف تشبه حياة المدينة إلى حد كبير من تعليم المرأة وخروجها للعمل والاستعانة بكل الوسائل التكنولوجية الحديثة في حل المشكلات والتواصل مع الآخرين وإدراك أهمية ضرورة امتلاك المهارات الوالدية في التعامل مع الأبناء لما لها من مردود ايجابي على شخصية الأبناء وقدراتهم على ادارة الذات. فلم يعد هناك فرق بين الأمهات الريفيات والحضرريات.

يتضح من جدول (١١) ما يلي:

- يزيد متوسط درجات أبناء الريف عن أبناء الحضر بمقدار ٠,٧٥ في وضع الأهداف والتخطيط حيث كانت قيمة (ت) ٢,٢٢٥ وهي قيمة دالة إحصائية عند ٠,٠٥ لصالح الريف. أي أنه توجد فروق بين أبناء الريف والحضر في وضع الأهداف والتخطيط وذلك لصالح الريف.

- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠,٠٠١ بين ضبط السلوك وكل من (وضع الأهداف والتخطيط، اتخاذ القرارات، إدارة الوقت، الثقة بالنفس، التواصل مع الآخرين، ضبط الانفعالات، إجمالي إدارة الذات).

- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠,٠٠١ بين إجمالي مهارات الأم وكل من (وضع الأهداف والتخطيط، اتخاذ القرارات، إدارة الوقت، الثقة بالنفس، التواصل مع الآخرين، ضبط الانفعالات، إجمالي إدارة الذات).

وبذلك يتضح أنه كلما ارتفعت المهارات الوالدية للأمهات ارتفعت معها كفاءة إدارة الذات لدى الأبناء. ويرجع ذلك إلى أن الأم هي المؤثر الأول والأقوى في حياة أبنائها فما تتمتع به من مهارات ينعكس على شخصية أبنائها.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة Puddy (2003) التي تؤكد على انه كلما تحسنت المهارات الوالدية لدى الأمهات كلما ارتفع تقدير الذات لدى أبنائهن وكان لدى الأبناء قدرة على ضبط الذات وعدم الإنتدفاع وتعديل السلوكيات المضادة للمجتمع.

ويرى (Gottman et al (1997) أن الأمهات اللاتي يرشدين أبنائهن بخطوات حل المشكلة عندما يعبرون عن انفعالاتهم السلبية يمنون لدى أبنائهن مهارات تسهم في تحسين ادارتهم لخبراتهم الإنفعالية ولتعبيراتهم عن إنفعالات السلبية بصفة عامة.

مما سبق يتضح وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠,٠٠١ بين إجمالي مهارات الأم وكل من (وضع الأهداف والتخطيط، اتخاذ القرارات، إدارة الوقت، الثقة بالنفس، التواصل مع الآخرين، ضبط الانفعالات، إجمالي إدارة الذات). بالتالي تتحقق صحة الفرض الثاني.

### النتائج في ضوء الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على أنه "توجد فروق ذات دلالة



كما اختلفت مع دراسة (Lin & Sakuno 2012) حيث أثبتت الدراسة قدرة الأبناء في المناطق الحضرية على إدارة ذاتهم عن الأبناء في المناطق الريفية وذلك تبعاً لتوجيه الأم.

مما سبق يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الأسر الريفية والأسر الحضرية في كل من المهارات الوالدية للأمهات بمحاورها الأربع وإدارة الذات للأبناء بمحاورها الست، وبالتالي لا تتحقق صحة الفرض الثالث.

- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين أبناء الريف والحضر في كل من اتخاذ القرارات، إدارة الوقت، الثقة بالنفس، التواصل مع الآخرين، ضبط الانفعالات، إجمالي إدارة الذات حيث بلغت قيمة (ت) على التوالي ١,٧٢٩، ١,٥٦٠، ١,٦٣١، ٠,٢١٣، ٠,٦٦٢، ١,٧٣٨ وهي قيم غير دالة إحصائياً. اختلفت هذه النتائج مع دراسة الصلوى (٢٠٠٦) حيث أثبتت الدراسة وجود فروق بين أبناء الأسر الريفية والحضرية في إدارة الوقت لصالح الأسر الريفية.

جدول ١٠: دلالة الفروق بين الأسر الريفية والأسر الحضرية في المهارات الوالدية للأمهات بمحاورها الأربع

البيان	الريف		الحضر		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	ن = ١٠٦		ن = ١٠٨				
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
إدارة المشكلات الأسرية	٢٩,٣٣	٣,٦١	٢٨,٨٥	٣,٧٠	٠,٤٧	٠,٩٥٥	٠,٣٤١ غير دالة
التواصل الأسري	٢٨,٤٠	٣,٣٠	٢٨,٤٤	٣,٤٢	-٠,٠٣	٠,٠٨٤-	٠,٩٣٣ غير دالة
المشاركة الوجدانية	٢٠,٢٩	٢,٨٦	٢٠,٤٨	٢,٥١	-٠,١٨	٠,٥١٣-	٠,٦٠٩ غير دالة
ضبط السلوك	٢٧,٧٠	٢,٥٥	٢٨,٠٠	٢,٥٢	-٠,٢٩	٠,٨٤٣-	٠,٤٠٠ غير دالة
إجمالي مهارات الأم	١٠٥,٧٣	١٠,١١	١٠٥,٧٧	٩,٨٦	-٠,٠٤	٠,٠٣١-	٠,٩٧٦ غير دالة

جدول ١١: دلالة الفروق بين الأسر الريفية والأسر الحضرية في إدارة الذات بمحاورها الست

البيان	الريف		الحضر		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	ن = ١٠٦		ن = ١٠٨				
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
وضع الأهداف والتخطيط	١٩,٦١	٢,٤٩	١٨,٨٦	٢,٤٥	٠,٧٥	٢,٢٢٥	٠,٠٢٧ دالة عن ٠,٠٥
اتخاذ القرارات	١٨,٦٧	٢,٤٩	١٨,٠٦	٢,٧٠	٠,٦١	١,٧٢٩	٠,٠٨٥ غير دالة
إدارة الوقت	٢٢,٩٤	٣,٥٤	٢٢,١٧	٣,٦٤	٠,٧٦	١,٥٦٠	٠,١٢٠ غير دالة
الثقة بالنفس	٢٣,٤٥	٣,٠٩	٢٢,٧٢	٣,٤٤	٠,٧٣	١,٦٣١	٠,١٠٤ غير دالة
التواصل مع الآخرين	٢٠,٩٠	٣,٤٣	٢٠,٨٠	٣,٤٤	٠,١٠	٠,٢١٣	٠,٨٣١ غير دالة
ضبط الانفعالات	٢٢,٧٨	٣,٠٥	٢٢,٥٠	٣,١٩	٠,٢٨	٠,٦٦٢	٠,٥٠٩ غير دالة
إجمالي إدارة الذات	١٢٨,٣٧	١٢,٩٦	١٢٥,١٢	١٤,٣٢	٣,٢٤	١,٧٣٨	٠,٠٨٤ غير دالة

ينص الفرض الرابع على أنه "توجد فروق ذات دلالة

النتائج في ضوء الفرض الرابع:

إحصائية بين الأمهات العاملات وغير العاملات في كل من المهارات الوالدية للأمهات وإدارة الذات لدى الأبناء" وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة من العاملات وغير العاملات في كل من مهارات الأم بمحاورها الأربع (إدارة المشكلات

جدول ١٢: دلالة الفروق بين الأمهات العاملات والأمهات غير العاملات في المهارات الوالدية للأمهات بمحاورها

البيان	الأمهات العاملات ن = ٨٩		الأمهات غير العاملات ن = ١٢٥		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
	البعد						
إدارة المشكلات الأسرية	٢٩,٣٧	٣,٢٩	٢٨,٨٨	٣,٩٠	٠,٤٨	٠,٩٥٠	٠,٣٤٣ غير دالة
التواصل الأسري	٢٨,٨٦	٣,١٨	٢٨,١١	٣,٤٥	٠,٧٥	١,٦٢٥	٠,١٠٦ غير دالة
المشاركة الوجدانية	٢١,٠٣	٢,٥٥	١٩,٩٢	٢,٧	١,١٠	٣,٠١٨	٠,٠٠٣ دالة عند ٠,٠١
ضبط السلوك	٢٨,٥٩	٢,٤٦	٢٧,٣٢	٢,٤٦	١,٢٦	٣,٧٠٩	٠,٠٠١ دالة عند ٠,٠٠١
إجمالي مهارات الأم	١٠٧,٨٦	٨,٩٨	١٠٤,٢٥	١٠,٣٨	٣,٦٠	٢,٦٤٨	٠,٠٠٩ دالة عند ٠,٠١

جدول ١٣: دلالة الفروق بين أبناء الأمهات العاملات وأبناء الأمهات غير العاملات في إدارة الذات بمحاورها الست

البيان	أبناء الأمهات العاملات ن = ٨٩		أبناء الأمهات غير العاملات ن = ١٢٥		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
	البعد						
وضع الأهداف والتخطيط	١٩,٧	٢,٢٣	١٨,٨٨	٢,٦٢	٠,٨٣	٢,٤٢٩	٠,٠١٦ دالة عند ٠,٠٥
اتخاذ القرارات	١٨,٧٦	٢,٥١	١٨,٠٨	٢,٦٤	٠,٦٧	١,٨٧٨	٠,٠٦٢ غير دالة
إدارة الوقت	٢٢,٥٧	٣,٤٩	٢٢,٥٤	٣,٧٠	٠,٠٢	٠,٠٥٨	٠,٩٥٤ غير دالة
الثقة بالنفس	٢٣,٩٣	٣,٢٥	٢٢,٤٨	٣,١٩	١,٤٥	٣,٢٥٥	٠,٠٠١ دالة عند ٠,٠٠١
التواصل مع الآخرين	٢١,٥٩	٣,٢٨	٢٠,٣٢	٣,٤٤	١,٢٦	٢,٧٠٤	٠,٠٠٧ دالة عند ٠,٠١
ضبط الانفعالات	٢٣,١٥	٣,٠٥	٢٢,٢٧	٣,١٢	٠,٨٨	٢,٠٦٠	٠,٠٤١ دالة عند ٠,٠٥
إجمالي إدارة الذات	١٢٩,٧٤	١٢,٩٣	١٢٤,٦٠	١٣,٩٣	٥,١٤	٢,٧٤٠	٠,٠٠٧ دالة عند ٠,٠١

يتضح من جدول (١٢) ما يلي:

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الأمهات العاملات وغير العاملات في كل من إدارة

المشكلات الأسرية، التواصل الأسري حيث بلغت قيمة (ت) على التوالي ٠,٩٥٠، ١,٦٢٥ وهي قيم غير دالة إحصائياً.

القرار، كما يرى شعبان (١٩٩٢) أن مهارة حل المشكلات سلوكاً متعلماً يتم من خلال تحليل المشكلة وإعادة تقييمها والبحث عن مصادر مساعدة.

#### يتضح من جدول(١٣) ما يلي:

- يزيد متوسط درجات أبناء الأمهات العاملات عن أبناء غير العاملات بمقدار ٠,٨٣ في وضع الأهداف والتخطيط حيث كانت قيمة(ت) ٢,٤٢٩ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠,٠٥ لصالح أبناء الأمهات العاملات.
  - عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين أبناء العاملات وغير العاملات في كل من إتخاذ القرارات وإدارة الوقت حيث بلغت قيمة(ت) على التوالي ١,٨٧٨، ٠,٠٥٨ وهي قيم غير دالة إحصائياً.
  - يزيد متوسط درجات أبناء الأمهات العاملات عن أبناء غير العاملات بمقدار ١,٤٥ في الثقة بالنفس حيث كانت قيمة(ت) ٣,٢٥٥ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠,٠٠١ لصالح أبناء الأمهات العاملات.
  - يزيد متوسط درجات أبناء الأمهات العاملات عن أبناء غير العاملات بمقدار ١,٢٦ في التواصل مع الآخرين حيث كانت قيمة(ت) ٢,٧٠٤ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠,٠١ لصالح أبناء الأمهات العاملات.
  - يزيد متوسط درجات أبناء الأمهات العاملات عن أبناء غير العاملات بمقدار ٠,٨٨ في ضبط الإنفعالات حيث كانت قيمة(ت) ٢,٠٦٠ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠,٠٥ لصالح أبناء الأمهات العاملات.
  - يزيد متوسط درجات أبناء الأمهات العاملات عن أبناء غير العاملات بمقدار ٥,١٤ في إجمالي الذات حيث كانت قيمة(ت) ٢,٧٤٠ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠,٠١ لصالح أبناء الأمهات العاملات.
- وقد يرجع ذلك إلى أن العمل يحقق للمرأة اشباعاً نفسياً واجتماعياً واقتصادياً مما يسهم في إرتقاء العلاقات الإنسانية وقدرة على تحقيق الذات مما ينعكس إيجابياً على الوضع الأسرى وعلى الأبناء بشكل خاص.

اتفقت هذه النتائج مع دراسة Trussell(2009) حيث أثبتت الدراسة أن لعمل الأم أثر كبير على المشاركة

- يزيد متوسط درجات الأمهات العاملات عن غير العاملات بمقدار ١,١٠ في المشاركة الوجدانية حيث كانت قيمة(ت) ٣,٠١٨ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠,٠١ لصالح الأمهات العاملات.

- يزيد متوسط درجات الأمهات العاملات عن غير العاملات بمقدار ١,٢٦ في ضبط السلوك حيث كانت قيمة(ت) ٣,٧٠٩ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠,٠٠١ لصالح الأمهات العاملات.

- يزيد متوسط درجات الأمهات العاملات عن غير العاملات بمقدار ٣,٦٠ في إجمالي مهارات الأم حيث كانت قيمة(ت) ٢,٦٤٨ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠,٠١ لصالح الأمهات العاملات.

وقد يرجع ذلك إلى أن خروج المرأة للعمل يساعدها على التفكير في إبتكار طرق جديدة للتعامل مع الأبناء للتغلب على الوقت الذي تقضيه في العمل بعيداً عنهم. كما قد تدل هذه النتائج على أن الأمهات العاملات يستقدن من خروجهن على الوقت الذي تقضيه في العمل بعيداً عنهم. كما قد تدل هذه النتائج على أن الأمهات العاملات يستقدن من خروجهن للعمل وإندماجهن مع الآخرين وسماعهن للعديد والعديد من المشكلات مما يجعلها أكثر قدرة على التفكير في مواجهة المشكلات الأسرية وحلها بل وتجنبها قبل الوقوع فيها. فالأم العاملة دائماً لديها شعور بالتقصير نحو أسرتها وأبنائها فتحاول دائماً مشاركة أبنائها فيما يقومون به وتتابع أى تغييرات تظهر عليهم، وتستخدم كل مهاراتها لتقرب بينها وبين أبنائها لتعوضهم عن غيابها عنهم. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة Skinner&Welborn(1994) التي تؤكد على أن الأمهات العاملات أكثر إيجابية ومشاركة ومساندة لأبنائهن عن غير العاملات في التعامل مع الإنفعالات السلبية للأبناء.

وتؤكد دراسة الرشيدى(٢٠٠١) على أهمية إمتلاك الأمهات لمهارة حل المشكلات في تنمية مهارات باقى أفراد الأسرة مثل مهارة مواجهة المواقف الضاغطة ومهارة الوعى بالذات والثقة بالنفس وضبط الإنفعالات واتخاذ

للأمهات وإدارة الذات لصالح أبناء العائلات وبالتالي تتحقق صحة الفرض الرابع.

#### النتائج في ضوء الفرض الخامس:

ينص الفرض الخامس على أنه "يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في كل من المهارات الوالدية للأمهات وإدارة الذات لدى الأبناء تبعاً للمستوى التعليمي للأم ولنفقات الدخل الشهري للأسرة" وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لإستبيان مهارات الأم بمحاورها الأربع (إدارة المشكلات الأسرية، التواصل الأسري، المشاركة الوجدانية، ضبط السلوك)، إستبيان إدارة الذات بمحاورها الست (وضع الأهداف والتخطيط، اتخاذ القرارات، إدارة الوقت، الثقة بالنفس، التواصل مع الآخرين، ضبط الانفعالات) تبعاً للمستوى التعليمي للأم والأب، وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات، والجدول من (١٤) الى (١٩) توضح ذلك:

أ- المستوى التعليمي للأم:

الوجدانية داخل الأسرة، ولكن هذه النتائج اختلفت مع نفس الدراسة في التأثير على الصحة النفسية للأبناء حيث أثبتت الدراسة أن غياب الأم عن المنزل يؤثر على الصحة النفسية للأبناء.

كما اتفقت هذه النتائج مع دراسة Connelly & kimmel (2006) حيث أكدت الدراسة أن لعمل الأم تأثير كبير على كيفية إدارة الأبناء لأوقاتهم وقدرتهم على اتخاذ القرارات ووضع الأهداف. وقد أكدت دراسة كفاي (١٩٩٩) على أن العمل يزيد من قدرة المرأة على تعليم أفراد أسرتها كيفية تحديد المشكلة بدقة والتخطيط لها وحلها. في حين اختلفت مع دراسة حسين (٢٠١٤) التي تؤكد على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأمهات العاملات وغير العاملات في إدارة الذات لدى أبنائهن.

مما سبق يتضح وجود فروق دالة إحصائياً عند ٠,٠١ بين العاملات وغير العاملات في كل من المهارات الوالدية

جدول ١٤: تحليل التباين في اتجاه واحد لعينة الدراسة في إستبيان المهارات الوالدية للأمهات بمحاوره الأربع تبعاً

لمستوى تعليم الأم ن=٢١٤

أبعاد الإستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات الحرة	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
إدارة المشكلات الأسرية	بين المجموعات	١٣٣,٠٣٩	٥	٢٦,٦٠٨	٢,٠٣٢	٠,٠٧٦
	داخل المجموعات الكلي	٢٧٢٤,٢٧٤	٢٠٨	١٣,٠٩٧		غير دالة
		٢٨٥٧,٣١٣	٢١٣			
التواصل الأسري	بين المجموعات	١٢٩,٨٥٨	٥	٢٥,٩٧٢	٢,٣٨١	٠,٠٤٠
	داخل المجموعات الكلي	٢٢٦٨,٤٤٦	٢٠٨	١٠,٩٠٦		دالة عند ٠,٠٥
		٢٣٩٨,٣٠٤	٢١٣			
المشاركة الوجدانية	بين المجموعات	١٢٩,٩٨٥	٥	٢٥,٩٩٧	٣,٨٢٧	٠,٠٠٢
	داخل المجموعات الكلي	١٤١٢,٨٢٣	٢٠٨	٦,٧٩٢		دالة عند ٠,٠١
		١٥٤٢,٨٠٨	٢١٣			
ضبط السلوك	بين المجموعات	١٢٧,٧٣٨	٥	٢٥,٥٤٨	٤,٢٧٦	٠,٠٠١
	داخل المجموعات الكلي	١٢٤٢,٧٧٢	٢٠٨	٥,٩٧٥		دالة عند ٠,٠٠١
		١٣٧٠,٥٠٩	٢١٣			
إجمالي مهارات الأم	بين المجموعات	١٧١٨,٠٨١	٥	٣٤٣,٦١٦	٣,٦٧٩	٠,٠٠٣
	داخل المجموعات الكلي	١٩٤٢٥,٢٨٣	٢٠٨	٩٣,٣٩١		دالة عند ٠,٠١
		٢١١٤٣,٣٦٤	٢١٣			

جدول ١٥: اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في إستبيان مهارات الأم

بمحاوره الست تبعاً للمستوى التعليمي للأم

المستوى التعليمي للأم	العدد	التواصل الأسري	المشاركة الوجدانية	ضبط السلوك	إجمالي مهارات الأم
-----------------------	-------	----------------	--------------------	------------	--------------------

٩٧,٧٠	٢٦,٣٠	١٨,١٠	٢٦,٤٠	٨	أمي
٩٩,٥٠	٢٦,٦٢	١٨,٨٧	٢٦,٨٧	١٠	يقراً و يكتب
١٠٢,٢٦	٢٦,٧٦	١٩,٤٦	٢٧,٦٩	٢٦	إعدادي/تعليم اساسي (ابتدائي)
١٠٦,٣٦	٢٧,٦٨	٢٠,٥٢	٢٨,١٩	٨٦	ثانوي عام/فني
١٠٧,٣٢	٢٨,٦٠	٢٠,٨٠	٢٩,١٢	٧٦	جامعي
١١٠,٧٥	٢٩,٢٥	٢٢,٠٠	٢٩,٥٠	٨	دكتوراه/فوق جامعي (ماجستير)

### يتضح من جدول (١٤)، (١٥) ما يلي:

- وجود تباين دال احصائياً بين عينة الدراسة في إجمالي مهارات الأم تبعاً لمستوى تعليم الأم حيث بلغت قيمة ف ٣,٦٧٩ وهي قيمة دالة احصائياً عند ٠,٠١ وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأبناء عينة الدراسة في إجمالي مهارات الأم تبعاً لمستوى تعليم الأم، ووجد أنها تتدرج من (٩٧,٧٥ إلى ١١٠,٧٥) وذلك لصالح أصحاب التعليم الأعلى (فوق الجامعي "ماجستير" / دكتوراه).

وهذا يدل على وجود إختلافات بين أمهات عينة الدراسة في المهارات الوالدية بمحاورها وذلك لصالح أصحاب التعليم الأعلى أي أنه كلما ارتفع المستوى التعليمي للأم كلما كانت أكثر قدرة على إستيعاب أبنائها ورعايتهم حيث يعد المستوى التعليمي جانب من جوانب كثيرة يظهر فيها دور الأسرة وإهتمامها وخاصة عندما تكون ذات مستوى تعليمي مرتفع. فالعلم يكسب الفرد المعرفة والوعي والثقافة التي تمكنه من القيام بدور إيجابي وحيوي في حياته وفي حياة الآخرين. فالأم المثقفة تكون أقدر على تعليم وتدريب ونقل الوعي والثقافة لإبنائها عن غيرها.

وقد أكدت دراسة المستوى التعليمي للأم على أنه كلما ارتفع (Puddy 2003) كلما زادت قدرتها على اكتساب المهارات والممارسات والسلوكيات الوالدية بصورة أفضل.

كما أثبتت دراسة (Western ennsylvania 1992) أن الأمهات ذوات المستوى التعليمي المرتفع يمتلكن بعض المهارات الوالدية كإدارة السلوك، وتنمية الشعور بالثقة وتقدير الذات للأبناء ومهارات التواصل والمشاركة مع الآخرين.

- وجود تباين دال احصائياً بين عينة الدراسة في التواصل الأسرى تبعاً لمستوى تعليم الأم حيث بلغت قيمة ف ٢,٣٨١ وهي قيمة دالة احصائياً عند ٠,٠٥ وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في التواصل الأسرى تبعاً لمستوى تعليم الأم، ووجد أنها تتدرج من (٢٦,٤٠ إلى ٢٩,٥٠) وذلك لصالح أصحاب التعليم الأعلى (فوق الجامعي "ماجستير" / دكتوراه).

- وجود تباين دال احصائياً بين عينة الدراسة في المشاركة الوجدانية تبعاً لمستوى تعليم الأم حيث بلغت قيمة ف ٣,٨٢٧ وهي قيمة دالة احصائياً عند ٠,٠١ وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في المشاركة الوجدانية تبعاً لمستوى تعليم الأم، ووجد أنها تتدرج من (١٨,١٠ إلى ٢٢,٠٠) وذلك لصالح أصحاب التعليم الأعلى (فوق الجامعي "ماجستير" / دكتوراه).

- وجود تباين دال احصائياً بين عينة الدراسة في ضبط السلوك تبعاً لمستوى تعليم الأم حيث بلغت قيمة ف ٤,٢٧٦ وهي قيمة دالة احصائياً عند ٠,٠٠١ وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في ضبط السلوك تبعاً لمستوى تعليم الأم، ووجد أنها تتدرج من (٢٦,٣٠ إلى ٢٩,٢٥) وذلك لصالح أصحاب التعليم الأعلى (فوق الجامعي "ماجستير" / دكتوراه).

## يتضح من جدول (١٦)، (١٧) ما يلي:

- وجود تباين دال إحصائياً بين الأبناء عينة الدراسة في الثقة بالنفس تبعاً لمستوى تعليم الأم حيث بلغت قيمة ف ٢,٧٧٠ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠,٠٥ وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأبناء عينة الدراسة في الثقة بالنفس تبعاً لمستوى تعليم الأم، ووجد أنها تتدرج من (٢٠,٦٢ إلى ٢٣,٨٧) وذلك لصالح أصحاب التعليم الأعلى (فوق الجامعي "ماجستير/ دكتوراه").
- وجود تباين دال إحصائياً بين الأبناء عينة الدراسة في ضبط الإنفعالات تبعاً لمستوى تعليم الأم حيث بلغت قيمة ف ٣,٥١١ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠,٠١ وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأبناء عينة الدراسة في ضبط
- الإنفعالات تبعاً لمستوى تعليم الأم، ووجد أنها تتدرج من (١٩,٧٥ إلى ٢٤,٠٠) وذلك لصالح أصحاب التعليم الأعلى (فوق الجامعي "ماجستير / دكتوراه").
- وجود تباين دال إحصائياً بين الأبناء عينة الدراسة في إجمالي إدارة الذات تبعاً لمستوى تعليم الأم حيث بلغت قيمة ف ٢,٨٥٥ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠,٠٥ وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأبناء عينة الدراسة في إجمالي إدارة الذات تبعاً لمستوى تعليم الأم، ووجد أنها تتدرج من (١١٢,٨٧ إلى ١٣٢,٥٠) وذلك لصالح أصحاب التعليم الأعلى (فوق الجامعي "ماجستير/ دكتوراه").

جدول ١٦: تحليل التباين في اتجاه واحد للأبناء عينة الدراسة في إستبيان إدارة الذات بمحاورها الست تبعاً لمستوى تعليم الأم ن=٢١٤

أبعاد الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
وضع الأهداف والتخطيط	بين المجموعات	٦٧,٨٢٨	٥	١٣,٥٦٦	٢,٢	٠,٠٥١
	داخل المجموعات الكلي	١٢٥٨,٤٨٩	٢٠٨	٦,٠٥٠	٤٢	غير دالة
		١٣٢٦,٣١٨	٢١٣			
اتخاذ القرارات	بين المجموعات	٣٠,٧٣٥	٥	٦,١٤٧	٠,٩	٠,٤٨٢
	داخل المجموعات الكلي	١٤٢١,١٠٢	٢٠٨	٦,٨٣٢	٠٠	غير دالة
		١٤٥١,٨٣٦	٢١٣			
إدارة الوقت	بين المجموعات	٨٩,٢٢٩	٥	١٧,٨٤٦	١,٣	٠,٢٣٣
	داخل المجموعات الكلي	٢٦٨٧,٥٩٨	٢٠٨	١٢,٩٢١	٨١	غير دالة
		٢٧٧٦,٨٢٧	٢١٣			
الثقة بالنفس	بين المجموعات	١٤٣,٨٦٨	٥	٢٨,٧٧٤	٢,٧	٠,٠١٩
	داخل المجموعات الكلي	٢١٦٠,٦١٨	٢٠٨	١٠,٣٨٨	٧٠	دالة عند ٠,٠٥
		٢٣٠٤,٤٨٦	٢١٣			
التواصل مع الآخرين	بين المجموعات	٨٠,٥٣٤	٥	١٦,١٠٧	١,٣	٠,٢٣٢
	داخل المجموعات الكلي	٢٤٢٣,٩٧٥	٢٠٨	١١,٦٥٤	٨٢	غير دالة
		٢٥٠٤,٥٠٩	٢١٣			
ضبط الانفعالات	بين المجموعات	١٦١,٥٤١	٥	٣٢,٣٠٨	٣,٥	٠,٠٠٥
	داخل المجموعات الكلي	١٩١٣,٧٥٤	٢٠٨	٩,٢٠١	١١	دالة عند ٠,٠١
		٢٠٧٥,٢٩٤	٢١٣			
إجمالي إدارة الذات	بين المجموعات	٢٥٧٩,٦٦٥	٥	٥١٥,٩٣٣	٢,٨	٠,٠١٦
	داخل المجموعات الكلي	٣٧٥٨٩,٦٨١	٢٠٨	١٨٠,٧٢٠	٥٥	دالة عند ٠,٠٥
		٤٠١٦٩,٣٤٦	٢١٣			

جدول ١٧: اختبار tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأبناء عينة الدراسة في استبيان إدارة

الذات بمحاورة الست تبعاً للمستوى التعليمي للأُم

المستوى التعليمي للأُم	العدد	الثقة بالنفس	ضبط الانفعالات	إجمالي إدارة الذات
أمي	٨	٢٠,٦٢	١٩,٧٥	١١٢,٨٧
يقرأ و يكتب	١٠	٢١,١٠	٢١,٣٠	١٢٠,٤٠
إعدادي/تعليم اساسي (ابتدائي)	٢٦	٢٢,٦١	٢١,٣٨	١٢٤,٣٤
ثانوي عام/فني	٨٦	٢٢,٩٤	٢٣,٠٠	١٢٧,٨٠
جامعي	٧٦	٢٣,٨٤	٢٣,٠٠	١٢٨,٠٣
دكتوراه/فوق جامعي (ماجستير)	٨	٢٣,٨٧	٢٤,٠٠	١٣٢,٥٠

عينة الدراسة في أساليب التنشئة الأسرية تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة.

يتضح من جدول (١٩) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الأبناء عينة الدراسة في كل من وضع الأهداف والتخطيط، اتخاذ القرارات، إدارة الوقت، الثقة بالنفس، التواصل مع الآخرين، ضبط الانفعالات، إجمالي إدارة الذات تبعاً لفئات الدخل الشهري حيث بلغت قيمة ف على التوالي ٠,٠٥٤٢، ٠,١٤٤٤، ٠,٧٥٩٠، ٠,٠٢٤٠، ١,٤٥٤٠، ١,٢٦٩٠، ٠,٤٦٣٠ وهي قيم غير دالة إحصائياً. وقد يرجع ذلك إلى أن مهارة الام وطريقة التربية هي المحك الحقيقي المؤثر في تشكيل شخصية الأبناء بغض النظر عن دخلها، فالأسرة الواعية هي التي تمتلك المعارف والسلوكيات والإتجاهات الإيجابية وتوظفها في التعامل مع أبنائها. اتفقت هذه النتائج مع دراسة الحويطي (٢٠٠٨)، دراسة ربحان (٢٠٠٩) حيث أثبتت الدراسات أنه لا يوجد تباين بين عينة الدراسة في إتخاذ القرار تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة، بينما اختلفت هذه النتائج مع دراسة أبو طالب (١٩٩٦) حيث أثبتت الدراسة أنه يوجد تباين بين عينة الدراسة في إدارة موارد الأسرة تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة، كذلك أكدت دراسة الحلبي (١٩٩٧) أنه يوجد تباين بين عينة الدراسة في إتخاذ القرار وإدارة الوقت تبعاً لدخل الأسرة لصالح الدخول الأعلى. كما بينت دراسة حسين (٢٠١٤) انه يوجد تباين بين عينة الدراسة في ابعاد ادارة الذات للأبناء تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة لصالح الأسر ذات الدخول المرتفعة.

مما سبق يتضح وجود تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في كل من المهارات الوالدية للأمهات وإدارة

وهذا يعنى وجود إختلافات بين الأبناء عينة الدراسة في إدارة الذات بمحاورها على أساس المستوى التعليمي للأُم لصالح أصحاب التعليم الأعلى، وهذا يؤكد أهمية تعليم الأم في الإرتقاء بمستوي أفراد أسرتها، فإرتفاع المستوى التعليمي للأُم يجعلها أكثر مهارة وذكاء وقدرة على استخدام الأسلوب العلمي الصحيح في حل المشكلات والتواصل والمشاركة مما ينعكس إيجابياً على حياة أبنائها سواء من حيث وضع الأهداف والتخطيط، إتخاذ القرارات، إدارة الوقت، الثقة بالنفس، التواصل مع الآخرين، ضبط الإنفعالات. اتفقت هذه النتائج مع دراسة الحلبي (١٩٩٧) ودراسة عيسى (٢٠٠١) حيث أثبتت الدراسات وجود تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في القدرة على إتخاذ القرار تبعاً لمستوى تعليم الأم.

(ب) فئات الدخل الشهري:

يتضح من جدول (١٨) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في كل من إدارة المشكلات الأسرية، التواصل الأسري، المشاركة الوجدانية، ضبط السلوك، إجمالي مهارات الأم تبعاً لفئات الدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة ف على التوالي ٠,٨٢٣، ٠,٢٧١، ١,٢٤٦، ١,٩٠٦، ٠,٩٥٥ وهي قيم غير دالة إحصائياً. اختلفت هذه النتائج مع دراسة نوفل (٢٠٠٨)، دراسة الحلبي (١٩٩٧) حيث أثبتت الدراسات أنه يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في أسلوب الأم في معاملة الأبناء تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة لصالح الدخول الأعلى، بينما اتفقت هذه النتائج مع دراسة ربحان (٢٠٠٩) حيث أثبتت الدراسة أنه لا يوجد تباين دال بين

الذات لدى الأبناء تبعاً للمستوى التعليمي للأب. وعدم الفرض جزئياً.

وجود تباين تبعاً لفئات الدخل الشهري، وبالتالي يتحقق

جدول ١٨: تحليل التباين في اتجاه واحد لعينة الدراسة في استبيان المهارات الوالدية للأمهات بمحاوره الأربعة تبعاً

لفئات الدخل الشهري ن=٢١٤

أبعاد الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
إدارة المشكلات الأسرية	بين المجموعات	٤٤,٣٣٠	٤	١١,٠٨٣	٠,٨٢٣	٠,٥١٢
	داخل المجموعات	٢٨١٢,٩٨٣	٢٠٩	١٣,٤٥٩		غير دالة
	الكلية	٢٨٥٧,٣١٣	٢١٣			
التواصل الأسري	بين المجموعات	١٢,٣٦١	٤	٣,٠٩٠	٠,٢٧١	٠,٨٩٧
	داخل المجموعات	٢٣٨٥,٩٤٢	٢٠٩	١١,٤١٦		غير دالة
	الكلية	٢٣٩٨,٣٠٤	٢١٣			
المشاركة الوجدانية	بين المجموعات	٣٥,٩٢٠	٤	٨,٩٨٠	١,٢٤٦	٠,٢٩٣
	داخل المجموعات	١٥٠٦,٨٨٨	٢٠٩	٧,٢١٠		غير دالة
	الكلية	١٥٤٢,٨٠٨	٢١٣			
ضبط السلوك	بين المجموعات	٤٨,٢٣٠	٤	١٢,٠٥٨	١,٩٠٦	٠,١١١
	داخل المجموعات	١٣٢٢,٢٧٩	٢٠٩	٦,٣٢٧		غير دالة
	الكلية	١٣٧٠,٥٠٩	٢١٣			
إجمالي مهارات الأم	بين المجموعات	٣٧٩,٥٩٤	٤	٩٤,٨٩٨	٠,٩٥٥	٠,٤٣٣
	داخل المجموعات	٢٠٧٦٣,٧٧١	٢٠٩	٩٩,٣٤٨		غير دالة
	الكلية	٢١١٤٣,٣٦٤	٢١٣			

جدول ١٩: تحليل التباين في اتجاه واحد للأبناء عينة الدراسة في استبيان إدارة الذات بمحاوره الست تبعاً لفئات

الدخل الشهري ن=٢١٤

أبعاد الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
وضع الأهداف والتخطيط	بين المجموعات	١٣,٦١٥	٤	٣,٤٠٤	٠,٥٤٢	٠,٧٠٥
	داخل المجموعات	١٣١٢,٧٠٣	٢٠٩	٦,٢٨١		غير دالة
	الكلية	١٣٢٦,٣١٨	٢١٣			
اتخاذ القرارات	بين المجموعات	٣,٩٩٧	٤	٠,٩٩٩	٠,١٤٤	٠,٩٦٥
	داخل المجموعات	١٤٤٧,٨٣٩	٢٠٩	٦,٩٢٧		غير دالة
	الكلية	١٤٥١,٨٣٦	٢١٣			
إدارة الوقت	بين المجموعات	٣٩,٧٧٨	٤	٩,٩٤٥	٠,٧٥٩	٠,٥٥٣
	داخل المجموعات	٢٧٣٧,٠٤٩	٢٠٩	١٣,٠٩٦		غير دالة
	الكلية	٢٧٧٦,٨٢٧	٢١٣			
الثقة بالنفس	بين المجموعات	٤٤,٣١٣	٤	١١,٠٧٨	١,٠٢٤	٠,٣٩٦
	داخل المجموعات	٢٢٦٠,١٧٣	٢٠٩	١٠,٨١٤		غير دالة
	الكلية	٢٣٠٤,٤٨٦	٢١٣			
التواصل مع الآخرين	بين المجموعات	٦٧,٨٢٠	٤	١٦,٩٥٥	١,٤٥٤	٠,٢١٧
	داخل المجموعات	٢٤٣٦,٦٩٠	٢٠٩	١١,٦٥٩		غير دالة
	الكلية	٢٥٠٤,٥٠٩	٢١٣			
ضبط الإنفعالات	بين المجموعات	٤٩,١٩٠	٤	١٢,٢٩٨	١,٢٦٩	٠,٢٨٣
	داخل المجموعات	٢٠٢٦,١٠٤	٢٠٩	٩,٦٩٤		غير دالة
	الكلية	٢٠٧٥,٢٩٤	٢١٣			
إجمالي إدارة الذات	بين المجموعات	٣٥٢,٥٧٣	٤	٨٨,١٤٣	٠,٤٦٣	٠,٧٦٣
	داخل المجموعات	٣٩٨١٦,٧٧٣	٢٠٩	١٩٠,٥١١		غير دالة
	الكلية	٤٠١٦٩,٣٤٦	٢١٣			

١- عقد دورات تدريبية للفتيات المقبلات على الزواج

### التوصيات

لتدريبهم على مهارات حل المشكلات وطرق التفكير



جامعة المنوفية.  
 حمداوى، جميل (٢٠١٥): المراهقة خصائصها ومشاكلها وحلولها، دار الالوكة، الطبعة الثانية، الاردن.  
 الحويطى، شيماء عبد العظيم (٢٠٠٨): "تكنولوجيا المعلومات وعلاقتها بالتعلم الذاتى والقدرة على اتخاذ القرار"، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية.  
 الخزاعلة، محمد سلمان. القواسمة، أحمد حسن (٢٠١٢): إستثمار أوقات الفراغ لدى طلبة جامعة الملك فيصل بالمملكة العربية السعودية، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد ٦١، أيلول ٢٠١٢، الأردن ص ٢٦١ - ٢٨٠.  
 السديب، ابراهيم (٢٠٠٧): اسس مهارات ادارة الذات وصناعة التغيير والنهضة، مؤسسة أم القرى للترجمة والتوزيع، الرياض.  
 الرشيدى، بشير (٢٠٠١): سلسلة تشخيص الاضطرابات النفسية، الكويت، مكتب الانماء النفسى.  
 رضا، اكرم (٢٠٠٤): ادارة الذات دليل الشباب إلى النجاح، دار التوزيع والنشر، الإسلامية، الطبعة الرابعة، القاهرة.  
 ريحان، الحسينى رجب (٢٠٠٦): إدارة أعمال المنزل، مكتبة التربية الحديثة، المنصورة.  
 ريحان، الحسينى رجب (٢٠٠٩): خروج المرأة للعمل وعلاقته بأسلوب اتخاذ القرارات والعلاقات الأسرية، المؤتمر السنوى الدولى الأول - العربى الرابع، الاعتماد الأكاديمى لمؤسسات وبرامج التعليم العالى النوعى فى مصر والعالم العربى "الواقع والمأمول"، فى الفترة من ٨-٩ ابريل، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة.  
 الزهراني، أمل بنت عازب (٢٠٠٧): "انعكاس ممارسة السلوك الإداري في المسكن التدريبي على المهارات المكتسبة لطالبات الاقتصاد المنزلى بمكة المكرمة"، رسالة ماجستير، كلية التربية للاقتصاد المنزلى، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

العلمى الذى يدعم القدرة على إتخاذ القرارات وتحمل المسئوليات.  
 ٢- ضرورة تحسين المهارات الوالدية للأمهات لما لها من مردود إيجابى على الأبناء.  
 ٣- توفير إعلام هادف يهتم بقضايا الأسرة ومشكلات الأباء والأبناء، وذلك عن طريق وجود رقابة على وسائل الإعلام المختلفة لمنع عرض المواد التى تخل بالقيم والسلوكيات الإيجابية فى المجتمع.

### المراجع

أبو جادو، صالح محمد (٢٠٠٧): سيكولوجية التنشئة الإجتماعية، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.  
 أبو طالب، مها سليمان (١٩٩٦): تقييم مستوى الوعي بإدارة شئون الأسرة لطالبات كلية التربية النوعية شعبة الاقتصاد المنزلى بالزقازيق، نشرة بحوث الاقتصاد المنزلى، مجلد (٦) ع (١)، جامعة المنوفية.  
 اوزى، احمد (٢٠١١): المراهق والعلاقات المدرسية، مطبعة النجاح الجديدة، الدار البيضاء، الطبعة الثالثة، المغرب.  
 بكار، عبد الكريم (٢٠١٠): المراهق. كيف نفهمه وكيف نوجهه. دار السلام للطباعة والتوزيع، ط ١، المملكة العربية السعودية.  
 حسين، نجلاء سيد (٢٠١٤): ادارة الذات وعلاقتها بأساليب التفكير لدى الشباب الجامعى، المؤتمر السنوى العربى (التاسع - الدولى السادس) التعليم النوعى وتنمية الابداع فى مصر والعالم العربى رؤى واستراتيجيات، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة.  
 الحلبى، نجلاء فاروق (١٩٩٧): " دور ربة الأسرة فى إتخاذ القرارات الخاصة بحماية البيئة المنزلية من التلوث"، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلى،

الثامنة، جدة.  
الكاشف، إيمان فؤاد (٢٠٠٠): إعداد الأسرة والطفل  
لمواجهة الإعاقة، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع،  
القاهرة.

كاظم، محمد نبيل (٢٠٠٧): كيف نتعامل مع مراهقة  
أبناءنا. دار السلام للطباعة والتوزيع، ط٢، المملكة  
العربية السعودية.

كفاني، علاء الدين (١٩٩٩): الإرشاد والعلاج النفسي  
الأسرى: المنظور النسقي الاتصالي، القاهرة، دار  
الفكر العربى.

المالك، حصة بنت صالح. نوفل، ربيع محمود (٢٠٠٦):  
العلاقات الأسرية، دار الزهراء للنشر والتوزيع،  
الطبعة الأولى، الرياض، المملكة العربية السعودية.

مبروك، رشا محمد (٢٠٠٩): العلاقة بين ادارة الحياة  
والسعادة لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية  
بيورسعيد، جامعة قناة السويس.

محسن، خليل على (٢٠٠٤): تربية الاولاد من الولادة  
حتى البلوغ: السلوك، المراهقة، الاعاقة، التربية  
الخاطئة، مكتبة الملك فهد الوطنية، الطبعة الأولى،  
المملكة العربية السعودية.

المنيف، محمد صالح (٢٠٠٢): المهارات الأساسية  
لمدير الإدارة المدرسية، مكتبة الملك فهد الوطنية:  
الرياض.

المهيبرى، عبد الله (٢٠٠١): إدارة الذات، [www.alnoor-world](http://www.alnoor-world).

نوفل، ربيع محمود (٢٠٠٨): أساليب المعاملة الوالدية  
كما يدركها الأبناء وعلاقتها بأمنهم النفسي، المجلة  
المصرية للبحوث التطبيقية، مجلد ٢٣، عدد ١١  
نوفمبر.

Adam, B.Ramli, M.Jamaiyah, H.Noor, A.  
&Khairani, M. (2010): comparison of family  
environmental scale (FES) subscales between  
Malaysian setting with the original dimension  
of FES, Malaysian Journal of Psychiatry, Vol

سليمان، محمد عبد الرحمن (٢٠١٢): "فاعلية برنامج  
تدريبي باستخدام ادارة الذات لتعديل بعض انماط  
السلوك اللاتكيفي لدى الأطفال المعوقين عقلياً"،  
رسالة ماجستير، قسم الارشاد النفسى، معهد  
الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

شعبان، رجب على (١٩٩٢): العلاقة بين اساليب  
التعامل الاقدامية والاحجامية مع الازمات والتوافق  
النفسى وبعض سمات الشخصية، مجلة علم النفس،  
الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٦ (٢٤)، ١٠٤-  
١٢٥.

شليبي، وفاء فؤاد (١٩٩٩): دراسة فاعلية إكساب الأبناء  
خبرات أسرية مبكرة على قدراتهم الإدارية، نشرة  
بحوث الاقتصاد المنزلي، مجلد (٩)، ع (٢،٣)،  
جامعة المنوفية.

صبرى، حسين صبرى صبرى (٢٠٠٠): عالم الابتكار،  
وزارة البحث العلمى، اكااديمية البحث العلمى  
والتكنولوجيا، القاهرة.

الصلوي، عبد الإله أحمد (٢٠٠٦): معوقات ممارسة  
الأنشطة الترويحية الرياضية لدى طلاب كليات  
المعلمين بالمملكة العربية السعودية، رسالة  
ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة  
العربية السعودية.

عبيدات. ذوقان، عدس. عبد الرحمن، عبد الحق.  
كايد (٢٠٠٧): البحث العلمى مفهومه -أدواته-  
اساليبه، دار الفكر للنشر والتوزيع، الأردن.

عيسى، عواطف محمود (٢٠٠١): "دراسة أثر مشاركة  
الأطفال فى اتخاذ القرارات الأسرية على تفكيرهم  
الابتكارى"، رسالة دكتوراه، كلية الإقتصاد المنزلى،  
جامعة المنوفية.

القرنى، عوض محمد (٢٠٠١): حتى يكون كلا طريقك  
إلى التفوق والنجاح، دار الاندلس الخضراء، الطبعة

- Puddy, R. (2003): The development of parenting skills in foster parent training Children and Youth Services Review, **25**(12), 987– 1013.
- Restrepo, A. (2007): A program design: Developing the parenting skills of hispanic incarcerated fathers. Unpublished Ph.D.dissertation, University of Carlos Albizu.
- Riggio, H. R. & Valenzuela, A. M. (2011): Parental marital conflict and divorce, parent-child relationships, and social support among Latino-American young adults. *Personal Relationships*, Volume **18**, Issue **3**, pp. 392–409, **September 2011**.
- Senguttuvan, U. (2014): Family Relationships And Adolescents' Health And Adjustment: Implications of Congruous And Compensatory Relationship Patterns, Ph.D., Purdue University, **August 2014**, pp. 1– 221.
- Skinner, E. & Welborn, J. (1994): Coping during childhood and adolescence: A motivational perspective. In R. Lerner, D. Featherman, & M. Perlmutter (Eds.). *Life-Span development and behavior* (pp. 91-133), **12**, Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Stephen, M. E. (2008): self-management. In <http://www.autism.org/selfmanage.html>.
- Trussell, D. E. (2009): Organized Youth Sport, Parenthood Ideologies and Gender Relations: Parents' and Children's Experiences and the Construction of "Team Family", PhD in Recreation and Leisure Studies, University of Waterloo, Canada, pp. 1 – 337.
- Western Pennsylvania School for The Deaf. (1992): TIPS (Toward Improved Parenting Skills) for deaf parents with hearing children.: Center on Deafness.
- 19**, No **1**, PP No.7978-3-2.
- Bansal, S. & Jaswal, S. T. (2006): Relationship between quality of home environment, locus of control and achievement motivation among high achiever urban female adolescents, *Journal of human ecology*.
- Bayliss, E. (2007): Barriers to self management & quality of life outcomes in seniors with multi-orbitalities. *Annual of family Medicine*. Vol(5).
- Bishop, M. Frain, M. & Tschopp, M. (2008): Self management, perceived control & subjective quality of life :An explanatory study- Rehabilitation counseling Bulletin. Vol(52), ISS(1).
- Gass, K. Jenkins, J. & Dunn, J. (2007): Are sibling relationships protective? A longitudinal study, *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, **48**, 167-175.
- Gottman, J. Katz, L. & Hooven, C. (1997): How families communicate emotionally. Mohwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Holliman, E. (2000): Self management Instruction and training in choice and reality therapy as measured by the Adult Nowicki strick land locus of control scale" unpublished Ed . D . Thesis University of Saratoga.
- Houston, J. B., Pfefferbaum, B. Sherman, M. D. Melson, A. G. & Brand, M. W. (2013): Family communication across the military deployment experience: Child and spouse report of communication frequency and quality and associated emotions, behaviors, and reactions, *Journal of Loss and Trauma*, **18**, 103-119.
- Kimmel, J. & Connelly, R. (2006): Is Mothers' Time With Their Children Home Production or Leisure? Discussion paper series, IZA DP No. **2058**, pp. 1 – 47.
- Lin, T. & Sakuno, S. (2012): Successful aging and leisure environment: a comparative study of urban and rural areas in Taiwan, *Journal of Sports science*, **9**, 1-16, 2012.

## **Mothers Parenting Skills and its Relationship to the Self Management of their Teenager Children**

**Taghreed Said Ahmed Barakat**

Home Management, Department of Home Economics,  
Faculty of Specific Education, Zagazig University, E

### **ABSTRACT**

The research aims to study the relationship between mothers parenting skills and self-management of their teenager children through studying the different axes of the skills of mother (family problems management, family communication, empathy, self-control) as well as study the different axes of self-management (planning and setting goals, decision-making, time management, self-confidence, communicate with others, adjust the emotions), also aims to identify mothers parenting skills and self-management in accordance with the social and economic variables of the study of the (school year, number of family members, ranking among the brothers, the educational level of the parents, monthly income of the family), and to identify the similarities and differences between the children of working and non working mothers in mothers parenting skills and self-management.

The research was applied on 214 working and non working mothers with their children at two cities of Sharkia Governorate and two villages belonging to those two cities, the study tools included the initial data of the family form which serve objectives of the study and mothers parenting skills questionnaire, and children self-management questionnaire.

The most important results of the study was a statistically significant correlation between social and economic variables of the study and the mother skills with its four axes and self-management with its six axes, there is no statistically significant differences between males and females, between rural and urban in mother skills with its four axes and self-management with its six axes, there are statistically significant differences at 0.01 between the children of workers and non-workers mothers in each of the mother skills and self-management for the children of awareness of workers, while there is a statistically significant difference at 0.01 between the study sample children in mother skills according to mother educational level, and a statistically significance at 0.05 in the self-management for those with higher education, also found statistically significant difference at 0.001 between the study sample children in the mother skills according to the father's educational level for those who have middle school education( secondary / technical ), statistically

significant at 0.05 in self-management for those with higher education (university education), as there is no statistically significant difference between the children in both mother skills and self-management, depending on school year, ranking among the brothers, number of family members and monthly income categories.

The study recommended that it's a must to improve the parental skills for parents especially mothers as it has a positive results for children and the opposite is the shortage of parental skills for mothers has a negative affect on her role to build her children character. organizing training courses for girls who are about to marriage to learn them the skills of solving problems and the scientific thinking methods which supports the ability of decision making and take responsibility.